

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS**

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Psicología del desarrollo I
Código de la asignatura	22006 - ESP
Periodo Académico	202320
Nrc	10451
Grupo	001
Programas/Semestres	LBP 03, PSI 03
Intensidad horaria	5.5
Intensidad Semanal	5
Créditos	4
Docente(s)	Jackeline Cantor Jimenez

Introducción o presentación general del curso

El curso de psicología del Desarrollo I estará dedicado a comprender como un ser humano al nacer se inscribe en lo relacional para poderse constituir como un sujeto y desarrollar sus procesos mentales y afectivos. El campo del desarrollo es un campo del conocimiento en el que se encuentran diferentes modelos explicativos sobre los procesos que vive un niño en su devenir humano.

En el presente curso, se toma la opción por una postura teórica que enmarca la constitución subjetiva desde la perspectiva de las relaciones de significación a partir del lenguaje, enmarcado en un contexto cultural y social. En un intercambio de intersubjetividades en el cual, y a través del cual el nuevo ser se va constituyendo como humano, en contextos de interacción semióticamente mediados.

Formación en competencias

Este curso responde a la competencia del programa Evaluación y Diagnóstico Psicológico PC-C5-2. En tanto se espera que el estudiante al finalizar el curso pueda realizar una mirada sobre el desarrollo situada, en la cual logré al reconocer las particularidades de las infancias tener en cuenta las distintas interacciones que se han gestado en lo relacional, social y comunitario.

Lo anterior en relación con los cuatro objetivos de aprendizaje propuestos para esta competencia a saber:

OA1. Identificar los momentos históricos clave para la comprensión de la noción de infancia actual

OA2 Explicar cómo las vivencias del embarazo construyen una red de significados que permiten la inscripción del nuevo ser humano en lo cultural, familiar y social

OA3 Caracterizar las interacciones con el bebé que se dan en la crianza con la figura de quien materna, y que permiten su humanización

OA4 Determinar los hitos del desarrollo a nivel cognitivo, social, afectivo y corporal, en la infancia

Objetivo general de aprendizaje

Comprender como un ser humano al nacer se inscribe en lo relacional para poderse constituir como un sujeto y desarrollar sus procesos mentales y afectivos en la infancia.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Identificar los momentos históricos clave para la comprensión de la noción de infancia actual	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o salud de la demanda
Explicar cómo las vivencias del embarazo construyen una red de significados que permiten la inscripc	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o salud de la demanda
Caracterizar las interacciones con el bebé que se dan en la crianza con la figura de quien materna,	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o salud de la demanda
Determinar los hitos del desarrollo a nivel cognitivo, social, afectivo y corporal, en la infancia	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o salud de la demanda

Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje #1

Maternidad, paternidad e infancia, constructos histórico- culturales.

En esta unidad de aprendizaje realizaremos un rapido recorrido histórico que permita situar momentos clave de la historia que gestaron la idea actual de maternidad, paternidad e infancia. Para lo cual revisaremos textos que provean la información necesaria para construir una línea de tiempo que rastree cómo se va generando la concepción actual de infancia y las implicaciones de esto en la forma de subjetivación del ser humano.

Unidad de aprendizaje # 2

El primer año, el advenimiento del sujeto humano.

En esta unidad de aprendizaje buscamos reconocer la importancia de la construcción del vínculo afectivo con las figuras parentales, partiendo desde el embarazo, para la constitución subjetiva del nuevo ser. Para ello identificaremos los procesos psicológicos de la mujer embarazada y haremos un ejercicio práctico de entrevista a una mujer primigestante. De igual manera seguiremos conceptualmente, el proceso de gestación y nacimiento del bebé, y aplicaremos estos conocimientos a partir de observar interacciones tempranas adulto-bebé y de caracterizar los proceso de desarrollo en el primer año de vida del bebé.

Unidad de aprendizaje # 3

El niño un ser simbólico

En esta unidad de aprendizaje realizaremos un recorrido por los momentos de desarrollo clave del niño en su primera infancia a partir de comprender cómo lo simbólico permea los procesos de humanización y genera desarrollo en los procesos mentales del infante. Retomaremos los aspectos del desarrollo más significativos, en lo social, cognitivo, afectivo y corporal, identificando hitos de desarrollo en los niños de 1 a 3 años y de 3 a 6 años.

Unidad de aprendizaje # 4

La estructuración identitaria en la Infancia

En esta unidad de aprendizaje el énfasis está dado en una mirada a aspectos del crecimiento del niño como un ser cada vez más autónomo, lo cual nos llevará a reconocer los procesos de construcción del cuerpo del niño como propio anudados a su capacidad de autonomía y agentividad. Estos aspectos se revisarán a partir de situaciones o casos que pongan en interacción los distintos procesos que se viven en estas edades.

Metodologías de aprendizajes

El curso se desarrollará bajo el enfoque de aprendizaje activo, por el carácter teórico -práctico del curso. En la clase, cada estudiante será agente en su proceso de aprendizaje, a partir de participar de espacios dialógicos y reflexivos generados al interior de cada clase. Los estudiantes a lo largo del curso, a partir de la revisión conceptual y el análisis de situaciones prácticas, estudios de caso, talleres, exposiciones, investigaciones, tendrán la posibilidad de avanzar en la construcción del conocimiento y podrán generar un pensamiento crítico que implica asumir una postura propia, con argumentos claros, para ponerla en discusión con los demás participantes del curso.

La revisión de diferentes textos teóricos, fílmicos y literarios y el análisis de situaciones, permitirá que los estudiantes puedan enfrentarse a la solución de problemas que implican poner en diálogo diferentes formas de interpretar, comprender y acompañar el desarrollo de los niños.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Entrevista	Entrevista	30	Explicar cómo las vivencias del embarazo construyen una red de significados que permiten la inscripción del nuevo ser humano en lo cultural, familiar y social	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o salud de la demanda

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Exposición	Exposición	20	Explicar cómo las vivencias del embarazo construyen una red de significados que permiten la inscripción del nuevo ser humano en lo cultural, familiar y social - Caracterizar las interacciones con el bebé que se dan en la crianza con la figura de quien materna, y que permiten su humanización	PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o salud de la demanda
TGrupo	TGrupo	10	Identificar los momentos históricos clave para la comprensión de la noción de infancia actual	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o salud de la demanda
Taller	Taller	10	Caracterizar las interacciones con el bebé que se dan en la crianza con la figura de quien materna, y que permiten su humanización	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención
Parcial	Parcial	30	Determinar los hitos del desarrollo a nivel cognitivo, social, afectivo y corporal, en la infancia Identificar los indicadores de un desarrollo adecuado en el primer año de vida	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención

Recursos de apoyo

-ARIÉS, Philippe. (1987) El Niño Y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen. Taurus Madrid. -BADINTER, Elizabeth. (1984) Existe el Amor Maternal? Paidós, Madrid.

-BRAZELTON, T. Y CRAMER, B. (1993). La relación más temprana. Barcelona: Paidós Ibérica

CADORET, A., (2009). Parentesco y figuras maternas. El recurso a una gestante subrogada por una pareja gay. Revista de Antropología Social , 18 (), 67-82.

- -CALMELS, D., (2009). Infancias del cuerpo. Buenos Aires: Ediciones Puerto Creativo.

-CANTOR, J., OSPINA V., GUERRERO, P. (2017) Trayectorias del agenciamiento de niños menores de dos años: una propuesta para el análisis de interacciones cotidianas en

contextos de cuidado. Psicología desde el Caribe, Vol. 34 (3).

-CASTRO, Jaime y Reyes Amanda (1992) Caracterización de la Relación Madre-Hijo. Un estudio hecho con Madres Primigestantes. Tesis de Grado, Universidad del Valle.

-CADORET, A., (2009). Parentesco y figuras maternas. El recurso a una gestante subrogada por una pareja gay. Revista de Antropología Social , 18 (), 67-82.

-CORDIE, Annie (2003). Los retrasados no existen. Buenos Aires: Ediciones nueva visión.

-CYRULNYK, Boris (2004). El señalamiento con el dedo. EN: Del gesto a la palabra: etología de la comunicación en los seres vivos. Barcelona: Gedisa editorial.

-Documento, N. 10, (2011). Desarrollo infantil y competencias en La primera infancia. Ministerio de Educación. Colombia.

-DOLTO, Fracoise. (2000) Las etapas de la infancia: nacimiento, alimentación, juego, escuela. Barcelona: Paidós.

-LAQUEUR, T. W., & MORENO, H. (1992). Los hechos de la paternidad. Debate feminista, 119-141.

-LEVIN, E. (2020). La niñez infectada: juego, educación y clínica en tiempo de aislamiento. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

-LEVIN, Esteban. (2013) La función del hijo: espejos y laberintos de la infancia. Buenos Aires: Nueva Visión.

(1991) La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje. Buenos Aires: Nueva Visión.

-OSPINA, V., CALDERON, T., QUINTERO, M., CANTOR, J. & VILLALOBOS, M. (2018). El rol del

educador del nivel maternal. Tensiones y debates. Cali: USB – ICESI.

-SAENZ -BUENAVENTURA, C. (1999). "El hecho de la maternidad: La mítica. El mito y la realidad" EN: Subjetividad y ciclos vitales de las mujeres. Madrid: Siglo XXI de España editores

-TENORIO, M. (2000) Desarrollo infantil y Cultura. Documento tomado de Pautas y Prácticas de Crianza en Familias Colombianas. Serie Documentos de Investigación del Ministerio de Educación y la OEA. Editora, María Cristina Tenorio, Bogotá.

-VIGOTSKY, L. (2018). La imaginación y el arte en la infancia. Madrid: Ediciones Akal.

-VILLALOBOS, M. (2014). Construcción psicológica y Desarrollo temprano del sujeto. Cali: Programa editorial, Universidad del Valle.

-VILLALOBOS, M. (2006). Interacciones tempranas investimento de sí. Psicología desde el Caribe. N°17 (60-85)