

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS**

***Información de la asignatura***

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicología del desarrollo II
<b>Código de la asignatura</b>	22010 - ESP
<b>Periodo Académico</b>	202320
<b>Nrc</b>	10452
<b>Grupo</b>	001
<b>Programas/Semestres</b>	PSI 04
<b>Intensidad horaria</b>	3
<b>Intensidad Semanal</b>	5
<b>Créditos</b>	4
<b>Docente(s)</b>	Mario Alexander Marin Murillo

***Introducción o presentación general del curso***

El programa para el curso de Psicología del Desarrollo II parte de una visión amplia del desarrollo psicológico del ser humano en relación con su ciclo vital.

El recorrido por el que optamos, no toma el orden que designa el transcurso de los años para definir unas etapas, por el contrario, sitúa unos hitos o conquistas de orden psicológico que va logrando el individuo en su proceso de humanización, entendido este como la posibilidad de constituirse como un ser al interior de una cultura. De esta manera se libera el enfoque de "metas" por alcanzar porque la "norma" lo indica y lo sitúa en el lugar del proceso individual, en el contexto y la historia que acoge al sujeto para comprender su particular forma de organización.

El tercer nivel de esta línea de fundamentación, estará centrado en los procesos de reorganización que conlleva la vivencia de la transformación corporal a lo largo del desarrollo, el proceso de remoción, el enamoramiento y el amor. Estos serán los ejes que permitirán acercarnos a una comprensión sobre las reorganizaciones psicológicas que hace el individuo en el transcurso de su vida, contenida en este caso entre la adolescencia y la vejez.

***Formación en competencias***

Evaluación y diagnóstico psicológico: Se fortalece

Ética profesional: Se inicia

Intervención psicosocial: Se inicia.

***Objetivo general de aprendizaje***

Al finalizar el curso de Psicología del Desarrollo II, el estudiante estará en capacidad de comprender las diferentes dimensiones (bio-psico-social) del ciclo vital entre la adolescencia y la vejez, teniendo en cuenta la importancia del contexto histórico y sociocultural, y con la intención de lograr vislumbrar las posibilidades de su actuar profesional.

**Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes**

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Identificar las tareas psicológicas propias de cada momento del ciclo vital visto.	Evaluación y diagnóstico psicológico	PSIC-C5-1. Interpretar las demandas que realizan los sujetos, instituciones y comunidades con las que se interactúa
Reconocer las manifestaciones de los sujetos como expresiones singulares y no universales del desarrollo	Evaluación y diagnóstico psicológico	PSIC-C5-2. Diseñar y realizar procesos de diagnóstico psicológico a partir del uso de diversas fuentes de información, considerando las particularidades de los sujetos, instituciones y comunidades con las que se interactúa
Integrar las diferentes dimensiones del desarrollo en el abordaje de las situaciones y experiencias	Intervención psicosocial	PSIC-C6-1: Diseñar propuestas de intervención psicosocial que den cuenta del análisis de las particularidades de los sujetos, instituciones y/o comunidades en contexto y de objetivos e indicadores construidos desde el análisis y la participación dialógica de los sujetos, instituciones y/o comunidades en contexto.
Demostrar una postura crítica frente a la dimensión histórica y cultural que subyace a la elección de	Ética profesional	FDCS.2.1: Caracterizar un problema/dilema ético, de manera clara y precisa, teniendo en cuenta la diversidad de dimensiones que lo constituyen; los contextos específicos y los actores involucrados.

**Unidades de aprendizaje**

Unidad de aprendizaje #1: Perspectiva Histórica y Cultural sobre el desarrollo humano

Concepto de Desarrollo Vs. Concepto de Estructura

Surgimiento histórico de la adolescencia como realidad social y cultural

Al finalizar esta unidad el estudiante debe estar en capacidad de discutir desde la perspectiva psicológica el concepto de desarrollo y su relación con la subjetividad.

Objetivo específico de aprendizaje: Identificar que la concepción de desarrollo humano responde a un contexto socio cultural.

#### Unidad de aprendizaje # 2: Estudios sobre la adolescencia

La transformación corporal en la adolescencia  
Diálogos de amor, Duelos, mecanismos de defensa

La familia, el grupo

La elección de objeto en la adolescencia

El amor en la adolescencia

Aproximación a la adolescencia desde la mirada psicosocial

Objetivo específico de aprendizaje: Describir y explicar con sus propias palabras las manifestaciones de la adolescencia (transformaciones corporales, duelo de la infancia, la construcción de identidad, búsqueda del objeto de amor, entre otras) desde la perspectiva psicoanalítica.

#### Unidad de aprendizaje # 3: Abordaje Psicológico de la Adulthood.

Problemáticas del adulto en una perspectiva psicológica

La juventud: independencia contra intimidad.

Tareas del Desarrollo en la edad adulta

Objetivo específico de aprendizaje: Reconocer e identificar las problemáticas del adulto desde una perspectiva psicológica.

#### Unidad de aprendizaje # 4: Abordaje Psicológico de la Vejez

Estudio psicológico del adulto mayor

Desarrollo social del adulto Mayor  
Movimiento psíquico y vejez. Perspectiva psicoanalítica

Objetivo específico de aprendizaje: Reconocer el lugar social del adulto mayor a partir de las transformaciones históricas y transformaciones del mismo.

### ***Metodologías de aprendizajes***

En el curso se utilizarán las siguientes modalidades:

Discusión de lecturas, Talleres, Exposiciones, Video-foros, juego de roles y entrevistas.

Se generarán espacios formativos donde la participación y deliberación sean constantes para facilitar el proceso de apropiación de los ejes temáticos. En algunos casos, se conformarán grupos para la exposición de temas, también se realizarán talleres que permitirán al estudiante discutir con sus compañeros las respectivas lecturas y posteriormente aclarar o profundizar las temáticas con la ayuda del profesor.

Los estudiantes se aproximarán a la comprensión de las manifestaciones de la adolescencia a partir del análisis de la novela “Los años de peregrinación del chico sin color”, en la que se espera reconozcan los aspectos fundamentales que atraviesan el proceso y los aborden desde los diferentes elementos trabajados en el curso. Para ello presentarán un ensayo en el que demuestren la articulación de los conceptos trabajados en clase con las posibilidades que ofrece la novela.

Antes de clase, durante la clase y después de clase el estudiante deberá preparar las lecturas asignadas respondiendo a las preguntas: ¿Qué propone el autor? ¿Cuál es su tesis principal? ¿Cómo la sustenta (tesis secundarias)?. Presentar sus informes de lectura. El estudiante podrá complementar y contrastar su reflexión con sus compañeros de clase.

### ***Evaluación de aprendizajes***

<b>Código evaluación</b>	<b>Mecanismo o actividad evaluativa</b>	<b>Porcentaje de la nota final</b>	<b>Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso</b>	<b>Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso</b>
Creación	Creación	35	Los estudiantes deben dar cuenta de manera creativa de la tarea psicológica en alguno de los momentos del ciclo vital trabajados en el curso.	La propuesta creativa les exigirá a los estudiantes desplegar los diferentes procesos desarrollados durante el curso. Deberán investigar, analizar, crear hipótesis, integrar información y construir una manera innovadora de ofrecer la respuesta a una pregunta que pase por los conceptos trabajados en el curso. Esta respuesta puede estar asociada los procesos de intervención psicosocial

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Ensayo	Ensayo	25	En un proceso que requiere de análisis, comprensión, argumentación y articulación con los conceptos trabajados en el curso, los estudiantes deberán extraer los aspectos esenciales en relación con el desarrollo adolescente, sugerir hipótesis alrededor de aspectos teóricos, e integrar las diferentes dimensiones presentes en el desarrollo	Análisis de la información presentada a través de una obra literaria, reconocimiento y articulación con el desarrollo del curso, situar la particularidad de los sujetos en su ciclo vital, favorecerá la competencia de evaluación y diagnóstico
Examen	Examen	25	A través de un estudio de caso, los estudiantes deben dar cuenta de la apropiación y comprensión de los conceptos trabajados en el curso, con lecturas desde la singularidad de desarrollo expresada en el análisis y la resolución del caso.	El estudio de caso, el análisis de situaciones o demandas de los sujetos favorecerá las competencias de evaluación y diagnóstico, considerando las diversas variables y particularidades presentes en cada situación. De igual manera favorece la interpretación de la demanda de los sujetos.
Talleres	Talleres	15	Valiéndose de diferentes estrategias para acercarse a los conceptos, los estudiantes reconocerán aspectos históricos y contextuales del desarrollo, asumiendo posturas críticas alrededor de lecturas hegemónicas que existen frente al lugar del psicólogo en la relación con los sujetos.	Estas diferentes estrategias a lo largo del curso tendrán efectos en la postura ética de los estudiantes en su manera de asumir su función como psicólogos, desde la lectura que hagan del concepto de desarrollo.

### ***Recursos de apoyo***

#### **Bibliografía**

Aguirre, Angel (ed). (1998). "La Corporalidad Adolescente". Cap. 4. En: Psicología de la Adolescencia. Colombia: Alfaomega Ed

Bettelheim, Bruno. Educación y vida Moderna. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Grijalbo. Bogota. 1998

Blos, P. (1981). La transición adolescente. Amorrortu. (Capítulo 2)

Carvajal Guillermo. (1993) Adolecer: la aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia. Editorial TIRESIAS. Bogotá

Conde, J. L. (1997) "Subjetivación y vinculación en el proceso de envejecimiento". Anuario de Psicología. Nº 73, 71-87. Universidad de Barcelona.

De Freda, A. El adolescente actual. Nociones clínicas. Serie Tyché, Pasaje 865, Unsam edita. Argentina, 2015.

Dolto, F. (1992). Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta. Buenos Aires. Editorial Atlántida.

\_\_\_\_\_ (1988). La causa de los adolescentes. Paidós. Buenos Aires.

Erikson, Erik, (2000) El ciclo vital completado. Barcelona: Paidos Ed. Cap 5: Vejez y comunidad.

Freud, S. (1976). Obras Completas. Conferencias de introducción al psicoanálisis. Parte I y II Vol. XV. Buenos Aires. Amorrortu.

\_\_\_\_\_ (1972). Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid. Alianza editorial.

\_\_\_\_\_ Metamorfosis de la pubertad.

Huerre Patrice, (2001). "La historia de la adolescencia: papeles y funciones de un artificio", Journal Francais de Psychiatrie, Nº 14-3.

Kaplan, L. (1996). Adolescencia. El Adiós a la infancia. Paidós. Buenos Aires.

Laplanche, J. y Pontalis, J. (1974). Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona: Editorial Labor.

Mitre, J. La adolescencia: esa edad decisiva. Una perspectiva clínica desde el psicoanálisis lacaniano. Grama ediciones. Argentina, 2014.

Nasio, J. D. (2012). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil?: consejos para los padres y profesional. Paidós. (Capítulo: ¿Cómo actuar con un adolescente en crisis aguda?)

Ordúz, L. (2012). Púberes, adolescentes, jóvenes. Rojas, F. A., & González, G. M. Jóvenes y adultos. Una pedagogía del encuentro. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 70-80.

Pérez Delgado, E., & García Ros, R. (1991). Lo moral en diferentes teorías psicológicas. Pérez Delgado, E., & García Ros, R. La psicología del desarrollo moral: historia, teoría e investigación actual. Madrid: Siglo XXI editores, 23-50.

Pérez Delgado, E., & García Ros, R. (1991). La psicología sociocognitiva del desarrollo moral: de Jean Piaget a Lawrence Kohlberg. Pérez Delgado, E., & García Ros, R. La psicología del desarrollo moral: historia, teoría e investigación actual. Madrid: Siglo XXI editores, 51-70.

Piaget J., (1981), "Las operaciones formales". Cap. V. Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Piaget J. Inhelder B., (1982) "El período de las operaciones formales". EN: Psicología del niño. Madrid: Morata.

\_\_\_\_\_ El Criterio Moral en el Niño. Editorial Fontanella. Barcelona, 1977. 3ª Edición.

Salamone, L.D. (2011). Cuando la droga falla. Editorial Pomaire. Venezuela (s.f)

Varela, Gonzalo. (2004). "El amor en la adolescencia". Revista uruguaya de Psicoanálisis, 99, 132-152.

Viorst, J. (1990). Pérdidas necesarias. Barcelona. Plaza y Janés. Capítulo 10. El final de la

infancia.

Vygotsky, L.S. (1931/1995). Obras Escogidas. Tomo III . Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Aprendizaje Visor. Madrid.