

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS**

Información de la asignatura

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Nombre de la asignatura | Procesos psicológicos I |
| Código de la asignatura | 22062 - ESP |
| Periodo Académico | 202320 |
| Nrc | 10471 |
| Grupo | 001 |
| Programas/Semestres | PSI 01 |
| Intensidad horaria | 4 |
| Intensidad Semanal | 3 |
| Créditos | 3 |
| Docente(s) | Ivette Zamara Cuadros Parada |

Introducción o presentación general del curso

El curso Procesos Psicológicos I presenta un abordaje a la problemática del acceso a las formas en que vivenciamos o experimentamos el mundo, en particular a la pregunta: ¿Cómo los seres humanos logramos aprehender, conocer y comprender lo que nos rodea? Desde la segunda mitad del siglo XX, el enfoque cognitivo en Psicología se ha consolidado como una vía privilegiada y prometedora en la búsqueda de respuestas a dicha pregunta, a partir del estudio de procesos intelectuales. La psicología cognitiva parte de reconocer que el estudio del funcionamiento de la mente es una vía para explicar el comportamiento humano y la forma en que el individuo adquiere, transforma y genera conocimiento. Este abordaje reconoce e integra diversos enfoques teórico-metodológicos de las disciplinas que componen un campo más amplio conocido como Ciencia Cognitiva; entre ellas: Inteligencia artificial, lingüística, antropología, filosofía, neurociencias y psicología. Finalmente, este abordaje se caracteriza por un profundo trabajo y una gran producción científica dentro de la psicología contemporánea.

Durante este curso se mostrará cómo las psicologías cognitiva y evolutiva, la neurociencia cognitiva y la filosofía de la mente contribuyen a nuestra comprensión de los procesos psicológicos. Para ello, cada unidad temática se desarrolla a partir de dos niveles, uno teórico y otro metodológico. En lo teórico, se introducen los conceptos, enfoques clásicos y contemporáneos, así como un abordaje ontogenético de los procesos psicológicos de atención, percepción, memoria y las funciones ejecutivas. Metodológicamente, el curso recupera y discute alcances y limitaciones de los paradigmas experimentales empleados para el estudio de cada proceso. En relación con lo anterior, el curso se prevé como un espacio propicio para la generación de un pensamiento analítico y científico en la medida en que busca que el estudiante relacione los aspectos teóricos y conceptuales con elementos de carácter metodológico, de tal forma que se genere una comprensión genuina en espacios de descubrimiento. De este modo, se espera contribuir a la construcción de competencias disciplinares del orden teórico y epistemológico vinculadas a la comprensión científica del comportamiento humano.

Formación en competencias

El presente curso aporta al desarrollo de los aprendizajes asociados a la competencia específica del programa de EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO: “Los egresados y las egresadas estarán en capacidad de realizar evaluaciones psicológicas en los diferentes campos y contextos de desempeño profesional, desde una perspectiva psicosocial transdisciplinar”.

Lo anterior en relación con el objetivo de aprendizaje propuesto para esta competencia a saber:

OA1: Interpretar las demandas que realizan los sujetos, instituciones y comunidades con las que se interactúa.

Objetivo general de aprendizaje

Explicar el funcionamiento de la atención, percepción, memoria y funciones ejecutivas y su rol en la comprensión del comportamiento humano.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

| Resultado de aprendizaje del curso o asignatura | Competencia en formación | Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye |
|--|--------------------------------------|--|
| Definir conceptualmente los procesos psicológicos de atención, percepción, memoria y las funciones e | Evaluación y diagnóstico psicológico | PSIC-C5-1.1 Identificación y discernimiento de la demanda |
| Explicar las relaciones interdependientes de los procesos psicológicos | Evaluación y diagnóstico psicológico | PSIC-C5-1.1 Identificación y discernimiento de la demanda |
| Distinguir alcances y límites de los modelos clásicos y contemporáneos de los procesos psicológicos | Evaluación y diagnóstico psicológico | PSIC-C5-1.1 Identificación y discernimiento de la demanda |
| Examinar el funcionamiento de los procesos psicológicos de percepción, memoria y atención a partir d | Evaluación y diagnóstico psicológico | PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o, salud de la demanda |
| Producir informes de prácticas de investigación de procesos psicológicos | Evaluación y diagnóstico psicológico | PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o, salud de la demanda |

Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje #1

Introducción al estudio de los procesos psicológicos

En esta unidad se pretende definir la noción de proceso psicológico. Asimismo, reconocer hitos en la historia del estudio de los procesos psicológicos. Finalmente, identificar principales métodos de investigación en psicología cognitiva y ciencia cognitiva.

Unidad de aprendizaje #2

Atención

En la segunda unidad, se propone definir los conceptos de atención y consciencia, así como analizar alcances y limitaciones de los enfoques teóricos y metodológicos de la atención.

Unidad de aprendizaje #3

Percepción

En la tercera unidad, se aborda la definición de los conceptos de sensación y percepción. Además, se analizan los alcances y limitaciones de los enfoques teóricos y metodológicos de la percepción.

Unidad de aprendizaje #4

Memoria

En la última unidad, se define conceptualmente el proceso psicológico de la memoria humana. Además, se analizan alcances y limitaciones de los enfoques teóricos y metodológicos de la memoria. Finalmente, se realiza un abordaje a las funciones ejecutivas y su distinción de los procesos psicológicos abordados en el curso.

Metodologías de aprendizajes

Con base en el modelo pedagógico aprendizaje activo, el curso pretende generar experiencias de aprendizaje variadas, basadas en metodologías que promueven la participación del estudiante como principal agente y responsable de su proceso de aprendizaje. Por ello se prevén estrategias de enseñanza – aprendizaje tales como:

- Aprendizaje basado en problemas (preguntas).
- Aprendizaje basado en problemas (laboratorios).
- Aprendizaje basado en casos.
- La exposición y discusión de temas específicos en clase a cargo de profesor y estudiantes.
- La discusión, análisis y reflexión basada en actividades didácticas como: recursos interactivos, video - foros, lecturas, observaciones, experiencias de los estudiantes dentro del aula de clase y fuera de esta.

Actividades del estudiante

Antes de la clase:

Los estudiantes deberán preparar con antelación a cada clase el material de lectura previsto para cada sesión. Este es un requisito obligatorio, indispensable para el desarrollo de cada clase. Se espera que los estudiantes realicen una lectura activa, la cual puede generar productos como mapas conceptuales, esquemas, cuadros, etc., pero sobre todo preguntas.

Durante la clase:

Al inicio de cada clase los estudiantes presentarán un control de lectura. Para ello se dispondrán los 15 primeros minutos de cada clase; los controles de lectura no son recuperables o postergables en fecha, salvo en casos de excusa médica. Posteriormente, se iniciarán las clases, las cuales se desarrollarán bien sea bajo la modalidad de seminario o talleres vinculados al desarrollo de las prácticas de laboratorio. Los estudiantes en pequeños grupos prepararán los temas, resolverán cuestionamientos y/o analizarán casos. Posteriormente, discutirán el producto de su trabajo con el auditorio. La profesora asume el rol de moderadora e intervendrá con preguntas, ejemplos y aclaraciones para promover la discusión. La relatoría estará a cargo de un grupo de estudiantes. En consecuencia, se

espera la participación activa de los estudiantes en la sesión de clase. Al final de cada sesión, la profesora realiza un cierre de la discusión y resolverá dudas que puedan emerger tanto de la actividad en clase, como del material de lectura. En las sesiones previstas para adelantar laboratorios, se discuten dudas sobre guías, procedimientos y aspectos vinculados con el desarrollo de la actividad práctica.

Durante el curso, los estudiantes realizarán tres prácticas de laboratorio, una por cada proceso abordado. Por cada proceso habrá entre tres y cinco guías. El desarrollo del análisis de los resultados e informe será el eje central del desarrollo de las clases, mediante talleres y discusiones. En total, los estudiantes dispondrán de 11 días para recoger los datos. La profesora analizará estadísticamente los datos y devolverá a los estudiantes los resultados para que puedan realizar el trabajo de interpretación y reporte. Al finalizar cada grupo socializa su informe y comenta el trabajo de un equipo diferente con base en una discusión de la adecuación modos particulares de entender los resultados obtenidos sobre el funcionamiento del proceso.

Después de la clase:

Se espera que los estudiantes analicen sus fallos en la comprensión conceptual y metodológica de cada tema a partir de las plenarias y una segunda lectura de los textos. Además, se espera que realicen actividades de investigación autónoma sobre los temas de cada clase. La idea es que puedan profundizar sus conocimientos con base en la documentación complementaria sugerida y otras fuentes. Cuando emerjan dudas sobre lecturas, aspectos no claros en clase o en la elaboración de trabajos, los estudiantes podrán solicitar asesoría o hacer preguntas por correo electrónico a la profesora.

Evaluación de aprendizajes

| Código evaluación | Mecanismo o actividad evaluativa | Porcentaje de la nota final | Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso | Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Act/Invest | Act/Invest | 60 | <ul style="list-style-type: none"> - Examinar el funcionamiento de los procesos psicológicos de percepción, memoria y atención a partir de los resultados obtenidos en las prácticas investigativas. - Producir informes de prácticas de investigación de procesos psicológicos | PSIC-C5-1.2 Contextualización socio-económica, cultural y/o, salud de la demanda |
| ExamFinal | ExamFinal | 30 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar las relaciones interdependientes de los procesos psicológicos - Distinguir alcances y límites de los modelos clásicos y contemporáneos de los procesos psicológicos en función de hallazgos recientes de paradigmas experimentales | PSIC-C5-1.1 Identificación y discernimiento de la demanda |

| Código evaluación | Mecanismo o actividad evaluativa | Porcentaje de la nota final | Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso | Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Talleres | Talleres | 10 | Definir conceptualmente los procesos psicológicos de atención, percepción, memoria y las funciones ejecutivas. | PSIC-C5-1.1 Identificación y discernimiento de la demanda |

Recursos de apoyo

BIBLIOGRAFÍA BASE

Bahricka, L. E., y Hollichb, G. J. (2020). Intermodal Perception. En: Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development (pp. 202-217). San Diego: Elsevier Inc.

Caprí, T., Fabio, R. A., Towey, G. M., Antonietti, A., (2019). Psychology Research Progress. New York: Nova Science Publisher

Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2017). Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional. Madrid: UNED Editores.

Flores, J. C., Castillo, R.E., Jiménez, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. Anales de Psicología 30(2):463-473

Marchesi, A., Coll, C., y Palacio, J. (2014). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.

Reynolds, G. D., y Romano A.C. (2016). The Development of Attention Systems and Working Memory in Infancy. Front Syst Neurosci. 3;10:15. doi: 10.3389/fnsys.2016.00015.

Sternberg, R. J. (2011). Psicología cognoscitiva. México, D.F.: Cengage Learning.

Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2017). Cognitive psychology. Boston: Cengage Learning

Thompson, L.A., y Strosser, G.L. (2012). Perceptual Development. En: Encyclopedia of Human Behavior (pp. 49-56). San Diego: Elsevier Inc.

Towey, G.E., Fabio, R.A., & Capri, T. (2019). Measurement of attention. En: Psychology Research Progress. New York: Nova Science Publisher

Vásquez, A., Ruíz, P., y Apud, I. (2016). Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva Montevideo: UdelAR.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Brown, C. (2007). Cognitive psychology. Londres: Sage.

Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. (2019). Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta México, D.F.: Cengage Learning.

Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D. & Domínguez, F. J. (2009). Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide.

Galotti, K. M. (2008). Cognitive psychology: In and out of the laboratory. California: Wadsworth.

Goldstein, S. & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). Handbook of executive functioning. Nueva York: Springer

Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III & Elmes, D. G. (2011). Psicología experimental. México, D.F.: Cengage Learning.

Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). Cognitive psychology. Essex: Pearson Education.

Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2008). Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales. Madrid: Pearson Educación.

