

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS**

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Procesos psicológicos III
Código de la asignatura	22064 - ESP
Periodo Académico	202320
Nrc	10473
Grupo	001
Programas/Semestres	PSI 03
Intensidad horaria	3
Intensidad Semanal	3
Créditos	3
Docente(s)	Maria Del Carmen Buritica Paredes

Introducción o presentación general del curso

El lenguaje y el pensamiento, entendidos como procesos psicológicos, han sido tópicos de alta discusión al interior de la filosofía y la psicología. El interés por ellos, sin duda, obedece a una serie de preocupaciones generalizadas en el campo de las ciencias humanas quienes pretenden explicar la complejidad y especificidad de nuestra especie y en estos procesos parecen encontrar los elementos definitorios de la subjetividad y el proceso de humanización. En este aspecto radica la importancia de estudiarlos de manera simultánea, pues tradicionalmente han sido considerados como instrumentos de comunicación o de adaptación, pero su relación con la constitución de la subjetividad en el marco de contextos culturales específicos es un aspecto que los define y que trasciende esa postura instrumental.

No obstante, la multiplicidad de disciplinas que convergen en su estudio (la lingüística, la filosofía, la inteligencia artificial, la psicología cognitiva y la semiótica) han generado que las definiciones de estos dos procesos carezcan de unidad conceptual. Por tal motivo, actualmente hablar de lenguaje y pensamiento en un sentido general supone hacer alusión a categorías muy amplias que no resultan muy elocuentes en definir específicamente a qué procesos estamos haciendo referencia. Encontramos, por un lado, posturas estructuralistas que sugieren que el lenguaje se configura como un medio de expresión del pensamiento lógico y, desde un punto de vista pragmático, hallamos planteamientos en los que el pensamiento se concibe como un producto de la progresiva interrelación entre signos. Así mismo, en el seno de la psicología las diferencias se evidencian entre las perspectivas generativas, cercanas al procesamiento de información, y las perspectivas centradas en la significación. Desde una perspectiva de la historia de la psicología el interés por estudiarlos aparece vinculado con los desarrollos de la “revolución cognitiva” a mediados del siglo pasado, aunque, las escuelas soviéticas y principalmente Vygotsky, ya se habían preguntado por sus intrincadas relaciones durante los tres primeros decenios del siglo XX.

Así pues, la discusión sobre el lenguaje y el pensamiento dista mucho de ser un campo agotado; por el contrario, se trata de un escenario de variadas controversias epistemológicas, teóricas y metodológicas que mantienen su vigencia hasta nuestros días. En ese orden de ideas, el propósito del presente curso es hacer una revisión analítica y rigurosa de esa diversidad que se teje alrededor de estos dos procesos de tal forma que le permita al estudiante de psicología comprender las complejas relaciones que se establecen entre ellos y la pertinencia de estudiarlos como parte de su formación profesional. Para tal fin, serán revisadas y discutidas diferentes posturas sobre el lenguaje y el pensamiento, abarcando los problemas fundamentales que cada una de ellas plantea y enfatizando en las cercanías y diferencias que sostienen con otras posturas.

Formación en competencias

El presente curso aporta al desarrollo de los aprendizajes asociados a la competencia específica del Programa de psicología: Evaluación y diagnóstico psicológico. Lo anterior en relación con los dos objetivos de aprendizaje propuestos para esta competencia a saber:

PSIC-C5-1. Interpretar las demandas que realizan los sujetos, instituciones y comunidades con las que se interactúa.

PSIC-C5-2. Diseñar y realizar procesos de diagnóstico psicológico a partir del uso de diversas fuentes de información, considerando las particularidades de los sujetos, instituciones y comunidades con las que se interactúa.

Objetivo general de aprendizaje

Comprender aspectos relativos al lenguaje y al pensamiento que les permitan a los estudiantes aproximarse a la importancia de estas dimensiones en la constitución del ser humano.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Identificar posturas teóricas relacionadas con el estudio del lenguaje y el pensamiento.	Evaluación y diagnóstico psicológico	PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención. PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal
Explicar diferentes fenómenos relacionados con los procesos de lenguaje y pensamiento	Evaluación y diagnóstico psicológico	PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención. PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal
Analizar resultados de situaciones que permitan la comprensión de funcionamientos mentales	Evaluación y diagnóstico psicológico	PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención. PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal

Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje #1 (4 sesiones)

Lenguaje, mente y cultura

En esta unidad, a partir de la lectura de textos teóricos y el análisis de textos filmicos, realizaremos un ejercicio reflexivo que nos permita identificar las diferentes posturas teóricas relacionadas con el estudio del lenguaje y el pensamiento. Realizando un recorrido por las relaciones evolutivas y ontogenéticas de la cultura, la evolución, la cognición y el lenguaje. El recorrido anterior nos llevará a describir el papel que juega el lenguaje en la constitución de la subjetividad.

Unidad de aprendizaje #2 (4 sesiones)

Emergencia de la subjetividad a través de los signos y el lenguaje

En esta unidad nos enfocaremos en la explicación de diferentes fenómenos relacionados con los procesos de lenguaje y pensamiento en los primeros años de vida, a partir de la comprensión de los conceptos fundamentales que subyacen a diferentes posturas teóricas sobre ellos. Para lograr lo anterior, será necesario identificar el papel central que juegan los signos en la configuración del pensamiento preverbal y la organización subjetiva durante los primeros años de vida, reconociendo las fases del desarrollo del lenguaje.

Unidad de aprendizaje #3 (4 sesiones)

Cognición y lenguaje

A partir del recorrido realizado en las unidades 1 y 2 contaremos con insumos teóricos y metodológicos para analizar resultados de situaciones que permitan la comprensión, en situaciones prácticas, de los funcionamientos mentales que subyacen a los procesos de pensamiento y lenguaje en la infancia. Abordaremos, desde una perspectiva del desarrollo, la capacidad representacional de los seres humanos para comprender y atribuir estados intencionales y la emergencia de los funcionamientos recursivos e inferenciales.

Metodologías de aprendizajes

Metodológicamente el curso privilegia la construcción activa de conocimiento por parte del estudiante lo que implica que las sesiones de trabajo se configuran como espacios de discusión y no de exposición magistral por parte del docente. En ese sentido, cada sesión estará a cargo del docente y los estudiantes; en algunos casos, a través de la revisión a profundidad de las lecturas, en otros a través de la presentación de talleres previamente asignados. Todos los grupos deben realizar los talleres como ejercicios de apropiación conceptual y metodológica de algunas posturas sobre los procesos del lenguaje y el pensamiento.

Las estrategias pedagógicas a usar en el curso se presentan a continuación:

- a) Plenarias: se adelantarán plenarias de discusión a partir de las preguntas que las lecturas suscitan en los estudiantes. El docente se encargará de formular preguntas problematizadoras que promuevan la discusión y la construcción colectiva de conocimiento.
- b) Talleres dirigidos: Encaminados a la aplicación de los conceptos abordados en las plenarias. Se utilizan para favorecer la apropiación de los conceptos y los métodos para investigar e intervenir sobre los procesos del lenguaje y el pensamiento.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Parcial 1	Parcial 1	25	Identificar las diferentes posturas teóricas relacionadas con el estudio del lenguaje y el pensamiento.	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención.
Parcial 2	Parcial 2	20	Explicar diferentes fenómenos relacionados con los procesos de lenguaje y pensamiento en los primeros años de vida, a partir de la comprensión de los conceptos fundamentales que subyacen a diferentes posturas teóricas sobre ellos.	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención.
Taller 1	Taller 1	15	Identificar las diferentes posturas teóricas relacionadas con el estudio del lenguaje y el pensamiento.	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención.
Taller 2	Taller 2	15	Explicar diferentes fenómenos relacionados con los procesos de lenguaje y pensamiento en los primeros años de vida, a partir de la comprensión de los conceptos fundamentales que subyacen a diferentes posturas teóricas sobre ellos.	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención.

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Trabajo	Trabajo	25	Analizar resultados de situaciones/tareas que permitan la comprensión, en situaciones prácticas, de los funcionamientos mentales que subyacen a los procesos de pensamiento y lenguaje en la infancia. Explicar diferentes fenómenos relacionados con los procesos de lenguaje y pensamiento en los primeros años de vida, a partir de la comprensión de los conceptos fundamentales que subyacen a diferentes posturas teóricas sobre ellos.	PSIC-C5-2.1 Habilidades de entrevista clínica individual y/o grupal PSIC-C5-1.3 Definición y determinación de la ruta y/o plan de intervención.

Recursos de apoyo

Medios Educativos.

Belinchon, M., Igoa, J, Riviere, A. (2005). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta.

Bruner, J. (1986). El habla del niño. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1996). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.

Cabrejo, E. (2020). Lengua oral: destino individual y social de las niñas y los niños. México: Fondo de cultura económica.

Español, Silvia (2010). El desarrollo como estrategia adaptativa: características exclusivas de la infancia humana. Revista de Psicología, Segunda Época, 2 47-58.

Español, Silvia (2008). Intersubjetividad y metarrepresentación. En Pensamientos, representaciones y conciencia. Nuevas reflexiones. Buenos Aires: Alianza.

Nelson, Katherine. 1998. Evolución y desarrollo de la mente híbrida. Capítulo 3. En: La emergencia de la mente mediada. New York Cambridge University press.

Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Editorial UOC

Riviere, A. (1996). La mirada mental. Aique grupo editor.

Rodríguez, C. & Moro, C. (1999). Objeto, comunicación y símbolo. Una mirada a los primeros usos simbólicos de los objetos. *Estudios de Psicología*, 2002, 23 (3), 323-338

Tenorio, M. & Sampson, A. *Cultura e infancia*. Universidad del Valle.

Tomasello, M. (2008). Cap. 1. Enfoque sobre la infraestructura (Traducción Laura Sampson). En: *Orígenes de la comunicación humana. (Origins of human communication)*. Cambridge, Massachusetts/ London, England, The MIT Press.

Tomasello, M. (2007). Cap. 1. Un enigma y una hipótesis. En: *Los orígenes culturales de la cognición humana*.

Recursos digitales:

Werner Herzog (1971) *El país del silencio y la oscuridad*. Alemania
<https://www.youtube.com/watch?v=UnAEUDaeqno>

François Truffaut (1970) *El pequeño salvaje*. Francia.
<https://www.facebook.com/watch/?v=208073886500581>

Evelio Cabrejo *La importancia de la oralidad en la primera infancia*. Francia
<https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=aTqyNzX8Qms&app=desktop>