

## FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIALES

### *Información de la asignatura*

<b>Nombre de la asignatura</b>	Intervención Social
<b>Código de la asignatura</b>	23008 - ESO
<b>Periodo Académico</b>	202320
<b>Nrc</b>	10474
<b>Grupo</b>	001
<b>Programas/Semestres</b>	ANT 07, CIP 06, SOC 07
<b>Intensidad horaria</b>	3
<b>Intensidad Semanal</b>	3
<b>Créditos</b>	3
<b>Docente(s)</b>	Lizeth Natalia Sinisterra Ossa

### *Introducción o presentación general del curso*

Los procesos de intervención social son dinámicos, cambiantes e implican el reconocimiento y abordaje de las múltiples dimensiones que configuran los problemas sociales, económicos, culturales o ambientales. Históricamente, los cambios que han surgido en este campo no solo obedecen a las definiciones: es un concepto en profundización, constante perfilamiento, discusión y contraste (Fantova, 2007), sino que también se han transformado las formas de acción, las problemáticas/necesidades sociales que se intervienen, los actores que intervienen y, en general, se responde desde diversas perspectivas y enfoques (analíticos, epistémicos y éticos) a los desafíos que supone el complejo mundo social con sus intersecciones (género, sexualidad, etnia, territorialidad, etc.)

En este sentido, este curso tiene tres objetivos: primero, identificar hitos históricos que fundamentan la necesidad de proponer proyectos de intervención social en Colombia. Segundo, analizar los discursos pioneros que fundamentan las estrategias de intervención social en el país. Tercero, aplicar estrategias de intervención contemporánea. Dichos elementos podrán ser indagados por los y las estudiantes a partir de una lectura focalizada y crítica, articulada a casos de estudio puntuales que les permitirá tener una mayor comprensión sobre estos procesos.

### *Formación en competencias*

Este curso evalúa la competencia específica del programa de Sociología correspondiente a la intervención social y la acción pública definida como la capacidad de formular, desarrollar y evaluar proyectos de intervención social y acción pública que consideren las interdependencias que hay entre lo local, regional y global

### *Objetivo general de aprendizaje*

Al finalizar el curso las/los estudiantes estarán en capacidad de diseñar y desarrollar proyectos de intervención social teniendo en cuenta las dimensiones temáticas, conceptuales y metodológicas más sobresalientes del campo.

**Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes**

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Identificar hitos históricos que fundamentan la necesidad de proponer proyectos de in. social	Formular proyectos de intervención social que consideren las interdependencias que hay entre lo local, regional y/o global	Define de forma precisa los objetivos del proyecto de intervención, y los articula a un problema y/o necesidad claramente delimitada.
Analizar los discursos pioneros que fundamentan las estrategias de intervención social en el país	Formular proyectos de intervención social que consideren las interdependencias que hay entre lo local, regional y/o global	Identifica en la formulación de los proyectos de intervención social elementos pertinentes del contexto social, conceptual e histórico, vinculando aspectos del ámbito local, regional y/o global
Aplicar estrategias de intervención contemporánea	Construir e implementar una metodología para un proceso de intervención orientados al cumplimiento de los objetivos y resultados	Coherencia entre los objetivos, las estrategias, de intervención y los resultados esperados
Comprender las dimensiones éticas para el campo de la intervención social	Sustentar los resultados, alcances y limitaciones derivados de los procesos de intervención.	Presenta información pertinente para el debate, a través de una lectura teórica orientada hacia los procesos de intervención

**Unidades de aprendizaje**

UNIDAD I. ¿Cómo se transforma lo social?

Objetivo específico:

- Identificar hitos históricos que fundamentan la necesidad de proponer proyectos de intervención social en Colombia.
- Analizar los discursos pioneros que fundamentan las estrategias de intervención social en el país.

Semana 1. Presentación e introducción del curso: ¿Qué, por qué, para qué, dónde intervenir hoy?

Semana 2. Paz, A.L., Sáenz, J.D., Unás, V., y Muñoz, N. (2010). Introducción y Capítulo 1. ¿Cómo se transforma lo social? Prácticas y discursos de intervención en Cali. Universidad Icesi, Cali.

Semana 3. Paz, A.L., Sáenz, J.D., Unás, V., y Muñoz, N. (2010). Capítulo 3. "Pistas para la comprensión de la intervención social contemporánea" ¿Cómo se transforma lo social? Prácticas y discursos de intervención en Cali. Universidad Icesi, Cali.

Semana 4. Muñoz Arce, G., y Larraín-Salas, D. (2019). Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social. Tabula Rasa, (30), 153-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/396/39658467009/html/>

Semana 5. Paz, Ana Lucía, José Darío Sáenz, Viviam Unás y Nathalia Muñoz. (2010). Capítulo 2. "Métodos y modelos: Un recorrido por las prácticas de intervención" ¿Cómo se transforma lo social? Prácticas y discursos de intervención en Cali. Universidad Icesi, Cali. Pp. 27-39

Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL-Serie Manuales, 42. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf).

Revisión de contenidos, logro de competencias y cumplimiento de objetivos de la unidad.  
Semana 6. Examen parcial I.

## UNIDAD II. ¿Qué y dónde intervenir?

Objetivos específicos:

- Identificar e implementar una metodología de intervención, vinculando bases conceptuales para responder adecuadamente a un problema o necesidad.
- Aplicar estrategias de intervención contemporánea.

Semana 7. Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL-Serie Manuales, 42. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf) pp. 69-76.

Semana 8. Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL-Serie Manuales, 42. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf) pp 83-86.

Cassetti, V., y Paredes-Carbonell, J. (2020). La teoría del cambio: una herramienta para la planificación y la evaluación participativa en salud comunitaria, Gaceta Sanitaria, 34(3), pp. 305-307, <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.06.002>.

Semana 9. Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL-Serie Manuales, 42. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf) pp. 86-90.

Semana 10. Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL-Serie Manuales, 42. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf) pp. 107-117.

Revisión de contenidos, logro de competencias y cumplimiento de objetivos de la unidad.

Semana 11. Examen Parcial II.

## UNIDAD III. ¿Por qué y con qué?

Objetivos específicos:

- Formular proyectos de intervención social que consideren las interdependencias que hay entre lo local, regional y/o global.
- Sustenta los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones derivados de los procesos de intervención.

Semanas 12-15. Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL-Serie Manuales, 42. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)

Friedman, M. 1970. La responsabilidad social de los negocios es aumentar sus ganancias, New York Times Magazine, Septiembre 13.

Semana 16. Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL-Serie Manuales, 42. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf) pp. 47-69.

Paz, A.L., Sáenz, J.D., Unás, V., y Muñoz, N. (2010). Capítulo 4. Sobre la evaluación e impacto de la intervención contemporánea y Conclusiones. ¿Cómo se transforma lo social? Prácticas y

discursos de intervención en Cali. Universidad Icesi, Cali.  
Semana 17. Entrega y presentación del Trabajo Final.

### ***Metodologías de aprendizajes***

La metodología del curso concibe la clase como un espacio de discusión, interacción e investigación, que está orientada:

- Cada sesión será introducida por la profesora, presentando un panorama general del tema y texto de discusión de cada semana.
- Luego se abrirá un espacio para una ronda de participación. Las/los estudiantes presentan sus observaciones críticas sobre el material de estudio asignado.
- Cada semana el tema de discusión será ilustrado con diferentes componentes audiovisuales o ponentes invitadas/dos.
- En algunas sesiones se dará un espacio para la realización de talleres o actividades grupales que convoquen a la reflexión, análisis y debate por parte de los/las estudiantes.
- Todas las lecturas estarán disponibles en formato electrónico en Intu.

### ***Evaluación de aprendizajes***

<b>Código evaluación</b>	<b>Mecanismo o actividad evaluativa</b>	<b>Porcentaje de la nota final</b>	<b>Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso</b>	<b>Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso</b>
Actividad	Actividad	20	Transversal	Transversal
Examen I	Examen I	25	Identificar hitos históricos que fundamentan la necesidad de proponer proyectos de intervención social en Colombia.	Define de forma precisa los objetivos del proyecto de intervención, y los articula a un problema y/o necesidad claramente delimitada.
Examen II	Examen II	25	Analizar los discursos pioneros que fundamentan las estrategias de intervención social en el país.	Identifica en la formulación de los proyectos de intervención social, elementos pertinentes del contexto social, conceptual e histórico, vinculando aspectos del ámbito local, regional y/o global
Trabajo	Trabajo	30	Aplicar estrategias de intervención contemporánea.	a. Coherencia entre los objetivos, las estrategias, de intervención y los resultados esperados. b. Implementa, y valora de forma crítica las estrategias adelantadas durante el proceso de intervención para lograr los resultados y objetivos planteados. c. Presenta información pertinente para el debate, a través de una lectura teórica orientada hacia los procesos de intervención.

### ***Recursos de apoyo***

Casos de estudio:

- Pacífico Task Force

<https://pacificotaskforce.com>

- 10.000 Oportunidades por el Pacífico <https://www.educambio.org/10000xelpacifico>

- Voces de Resistencia

<https://www.icesi.edu.co/vocesderesistencia/>

- Tecnocentro Somos Pacífico

<https://somospacifico.org/>

- Preicfes Comunitario Paulo Freire

<https://colabora.lat/noticias/pre-icfes-comunitario-y-popular-paulo-freire-por-una-universidad-con-la-cara-y-como-el-color-de-nuestra-gente/>

- Lila Mujer

<https://www.facebook.com/asociacionlilamujer/>

- CEAF

<https://www.icesi.edu.co/centros-academicos/ceaf/>

- CAPSI

<https://www.icesi.edu.co/centros-academicos/capsi/#tab-239>

- OEM

<https://oemcolombia.com>

Bibliografía complementaria:

Acosta, L. A. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de La FAO para América Latina y El Caribe. Retrieved from <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>

ActionAid. (2006). Resource Pack on Systematization of Experiences. The Company Academy. Retrieved from <https://sistematizandoexperiencias.files.wordpress.com/2012/04/issystematizati>

[on-resource-pack-actionaid.pdf](#)

Avellanada, M. F. (2016). Transferencia e intercambio: cuando el río suena... reflexiones para pensar el rumbo de la política de apropiación del conocimiento en Colombia. Trilogía - Ciencia, Tecnología y Sociedad, 8(15), 69–79. Retrieved from <http://itmojs.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/901>

Bozzolo, R., Bonano, O., y L'Hoste, M. (2008). El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones, Buenos Aires, Biblos, "Sin fronteras".

Carballeda, A. (S.F.). La intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas. En: <http://www.margen.org/carballeda/index.html>

Castel, R. (1995). Las Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Castro, B. (2008). Los inicios de la asistencia social en Colombia, CS: Revista de Ciencias Sociales, (1), pp. 157-188.

Carballeda, Al. (S.F) Las Cartografías Sociales y el territorio de la Intervención. En: [www.margen.org/carballeda/Las%20Cartografias%20Sociales.doc](http://www.margen.org/carballeda/Las%20Cartografias%20Sociales.doc) (Accedido por última vez el

1.12.2017.)

Carballeda, A. (2012) "Cartografías e intervención en lo social", en Diez Tetamanti, J.M. y Escudero, H.B. (Comps.) Cartografía social. Investigación e

intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación, Comodoro Rivadavia, Editorial Universitaria de la Patagonia, pp. 27 37

Cartoceti, R., Abusamra, V., de Beni, R., y Cornoldi, C. (2016). Comprensión de

textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en

11 la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 33(1), 111- 128.

Corvalán, J. (1996), "Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad" en <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Mip1/corvalan.pdf>

Cristian, B. (2015). Gestión del conocimiento en el tercer sector: de la competitividad a la eficiencia organizacional Entramado, (2), 94.

Escobar, A. (1996), La invención del tercer mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo, Editorial Norma, Bogotá.

Fals Borda, O. (1999) Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). Análisis Político (38), pp. 71-88.