

FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIALES

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Lógica de la Investigación
Código de la asignatura	23047 - ESO
Periodo Académico	202320
Nrc	10477
Grupo	001
Programas/Semestres	ANT 02, CIP 02, COM 03, LAT 03, LBP 02, LCS 02, SOC 02
Intensidad horaria	3
Intensidad Semanal	3
Créditos	2
Docente(s)	Stefany Bastidas Rivera

Introducción o presentación general del curso

La curiosidad y la creatividad nos han llevado a plantearnos diversas preguntas y las ciencias nos han permitido responderlas. Este entretenido juego de pensamiento preguntas que llevan a respuestas que a su vez generan más preguntas a través del que se producen conocimientos, es un esfuerzo colectivo de la humanidad y no un asunto individual como usualmente se piensa.

En este sentido, debemos preguntarnos por nuestra responsabilidad en dicho esfuerzo colectivo de producción intelectual. Conocer cómo se interroga la realidad para explicarla, interpretarla y comprenderla nos permite establecer un horizonte de análisis para determinar qué tan confiable es el conocimiento producido desde las ciencias sociales y humanas, así como identificar qué procedimientos siguen quienes investigan la realidad social. Cada ciencia debe producir conocimientos confiables que puedan ser reflexionados y puestos a prueba por otros/as, por lo general, las comunidades científicas. Cuando esto no se consigue, como a veces ocurre, los fundamentos de la producción de aquellos conocimientos propuestos son criticados, desechados o ignorados.

Asimismo, nuestra responsabilidad como investigadores/as se orienta al cuidado de las personas que participan en nuestros estudios, partiendo de la importancia de la participación voluntaria y la transparencia en las relaciones que construimos con ellas. Como ejercicio que busca la producción de conocimientos, la investigación en ciencias sociales y humanas se fundamenta en la reflexividad del investigador, no sólo en materia de su disciplina, sino también en relación con sus posturas éticas y políticas.

Este curso tiene el propósito de facilitar las primeras aproximaciones a la formulación de problemas y preguntas de investigación en ciencias sociales y humanas. Para alcanzarlo, el programa hará énfasis en tres aspectos: primero, la pregunta por el significado y la importancia de la labor investigativa, así como por los dilemas éticos que la acompañan; segundo, la caracterización de problemas metodológicos propios del campo y, tercero, la exploración de los procesos implicados en la identificación, construcción y planteamiento de problemas y preguntas de investigación creativos e innovadores.

Formación en competencias

Este curso introduce la competencia común en investigación de la Facultad de Ciencias Humanas.

Objetivo general de aprendizaje

Formular claramente problemas y preguntas de investigación en ciencias sociales y humanas.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Sustentar la importancia de la investigación en ciencias sociales y humanas.	Investigación	null
Identificar problemas metodológicos propios de la investigación en ciencias sociales y humanas.	Investigación	null
Analizar el proceso de investigación social a partir de objetos y problemas propios de las disciplinas.	Investigación	null
Delimitar un tema de investigación según las especificidades de cada disciplina.	Investigación	null

Unidades de aprendizaje

UNIDAD I: Introducción a la investigación en ciencias sociales y humanas.

Introducción a la investigación social.
Etapas de la investigación.
Delimitación del tema de investigación.
Los fines de la investigación social.
Integridad científica y ética en la investigación social.

Al finalizar la Unidad I, se espera que el estudiantado sea capaz de:

1. Identificar y describir el papel de la investigación en ciencias sociales y educación.
2. Explicar algunas especificidades del proceso de producción del conocimiento y la relación conocimiento-sociedad.
3. Plantear ideas y temas susceptibles de ser investigados desde las ciencias sociales y humanas.
4. Reconocer el proceso y los fines de la investigación social.
5. Reflexionar sobre los dilemas éticos presentes en la investigación social.

UNIDAD II: Pregunta y objetivos de investigación.

Formulación de la pregunta de investigación y el objetivo general.
Búsqueda de información y acercamiento a la literatura científica.
Conceptualización de las dimensiones de conocimiento.

Formulación de los objetivos específicos de investigación.

Al finalizar la Unidad II, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

(Re)construir su propio tema, objeto y pregunta de investigación.

Componer informes de lectura de acuerdo con su área de investigación, realizar búsquedas bibliográficas, construir problemas de investigación y reflexionar sobre sus intereses investigativos.

Formular adecuadamente los objetivos específicos del proyecto de acuerdo con las dimensiones de conocimiento de la investigación.

UNIDAD III: Problema de conocimiento, antecedentes y marco teórico.

La construcción del problema de investigación.

El papel del contexto.

Estado del arte y marco teórico.

Aproximación a los paradigmas de investigación en las ciencias sociales.

Al finalizar la Unidad III, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

Reconocer la necesidad de delimitar los alcances de una investigación a partir de un tema específico y un problema de investigación.

Reconocer las diferencias entre el estado del arte y el marco teórico.

Conocer los principales paradigmas de investigación en ciencias sociales.

UNIDAD IV: El proyecto de investigación. Retos metodológicos.

Métodos cualitativos, cuantitativos y comparativos.

El conocimiento situado.

Al finalizar la Unidad IV, se espera que el estudiantado sea capaz de:

Reconocer las implicaciones del carácter situado del conocimiento y los dilemas metodológicos en los enfoques interdisciplinarios.

(Re)construir el planteamiento del tema, la pregunta y su justificación, atendiendo las especificidades de la estrategia de investigación seleccionada.

Conocer los principales métodos de investigación en ciencias sociales.

Sustentar la importancia del muestreo en la generación de una investigación social crítica.

Metodologías de aprendizajes

El curso se desarrollará bajo la metodología taller, de modo que las y los estudiantes conozcan elementos conceptuales y herramientas metodológicas esenciales del proceso de investigación y a su vez, los apliquen en sus propios trabajos. Bajo este perfil teórico-práctico, cada clase será un diálogo entre estudiantes y docente en función de las lecturas asignadas, el cual estará acompañado de actividades orientadas a la aplicación de los conceptos en sus propios proyectos de investigación y la retroalimentación conjunta de los mismos, en tanto la producción de conocimiento es un proceso colectivo. Para cumplir con los objetivos de esta clase los/as estudiantes son responsables de:

Antes de cada sesión:

Analizar las lecturas a partir de las preguntas orientadoras dadas por la docente.

Preparar comentarios y/o preguntas que surjan a partir de las lecturas, así como dudas resultantes de la clase anterior.

Realizar todas las actividades que le permitan avanzar en el desarrollo del trabajo final.

Durante la sesión:

Participar de manera activa con opiniones que reflejen una postura argumentada frente a las discusiones planteadas.

Presentar observaciones, experiencias propias y ejemplos que les permitan a los

demás asistentes del curso comprender tensiones y dilemas del ejercicio investigativo.
Realizar las actividades grupales e individuales en el tiempo dispuesto para ellas.

Después de cada sesión:

Reflexionar sobre los temas trabajados en cada sesión como modo de preparación para las pruebas escritas y para aplicarlos a sus proyectos de investigación.

Consultar material pertinente para avanzar en la construcción del proyecto de investigación.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Entregafin	Entregafin	30	Analizar el proceso de investigación social a partir de objetos y problemas propios de las disciplinas correspondientes.	N/A
Pruebas in	Pruebas in	30	- Sustentar la importancia de la investigación en ciencias sociales y humanas. - Identificar problemas metodológicos propios de la investigación en ciencias sociales y humanas.	N/A
Taller123	Taller123	20	Delimitar un tema de investigación según las especificidades de cada disciplina.	N/A
Taller456	Taller456	20	Identificar problemas metodológicos propios de la investigación en ciencias sociales y humanas.	N/A

Recursos de apoyo

Becker, H. S. (2009). Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Siglo Veintiuno.

Castro, L y et. al. (2008). Metodología de las ciencias sociales: una introducción crítica. Madrid: Tecnos.

Curcio Borrero, C. L. (2002). Investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica. Kinesis.

Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (coords.) (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis.

Eco, U. (2002). Cómo se hace una tesis. Gedisa.

Giddens, A. y Philip W. S. (2014). Sociología. Alianza Editorial.

Hernández, R.; Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación 6ta edición. Mc Graw Hill.

Kuhn, T. S. (1972). La Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica.

Lago Peñas, I. (2008). La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica. Alianza.

Wallerstein, I. (1998). Abrir las Ciencias Sociales: Informe de la Comisión Gulbenkian para la Reestructuración de las Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores.

Wallerstein, I. (1998). Impensar las Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores.