

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS Y CULTURAS DEL MUNDO**

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Inglés VIII - Seminario de profundización
Código de la asignatura	07275 - IDI
Periodo Académico	202320
Nrc	10908
Grupo	001
Programas/Semestres	LEI 08
Intensidad horaria	4
Intensidad Semanal	4
Créditos	3
Docente(s)	Brayan Portilla Quintero

Introducción o presentación general del curso

La identificación del aprendiz como centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua; las reflexiones acerca del quehacer del docente de inglés fuera y dentro del aula de clase (reflection IN action – reflection ON action); la elaboración y puesta en práctica de propuestas didácticas acertadas y específicas de acuerdo a los factores individuales y colectivos del aprendizaje; los contextos; y el uso efectivo de los materiales didácticos disponibles permiten que el docente de inglés se vuelva un experto en la didáctica de su área.

Bajo estas consideraciones, y teniendo en cuenta que el docente de inglés es además un experto en el lenguaje y un mediador intercultural (experto intercultural), este curso ofrece al docente de inglés en formación una mirada más detallada a algunos de los componentes señalados como cruciales para el ejercicio exitoso de la enseñanza del inglés desde la reflexión sobre la teoría y – más importante – la práctica en diferentes contextos y con diferentes aprendices de diferentes edades como hilo conductor de la reflexión y el quehacer del docente en formación a lo largo del curso. Por lo tanto, el curso propicia la profundización en los métodos y las tendencias de la enseñanza del inglés desde la práctica y el análisis situacional, prestando especial atención al rol del docente de lengua extranjera como experto en la didáctica de la enseñanza del inglés exitosa, y como participante activo de los procesos que facilitan el alcance de los objetivos de aprendizaje de inglés por parte de sus aprendices.

Formación en competencias

Interpretación y producción de textos en inglés C1. Didácticas del Inglés

Objetivo general de aprendizaje

Reflexionar acerca de las características del docente de inglés en su práctica pedagógica y proponer estrategias didácticas efectivas en el aula de clase que consideran al aprendiz

como eje principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Interpretación y producción de textos en inglés y didácticas	Interpretación y producción de textos en inglés y didácticas	null

Unidades de aprendizaje

- Get to know the course expectations.
- Discuss academic discourse in language teaching.
- Diagnose students' awareness on language teaching didactic strategies.
- Make teaching adjustments based on age characteristics.
- Make teaching adjustments based on level characteristics.
- Analyze MI teaching strategies

for successful language learning achievement.

- Analyze learners' behavioral characteristics and plan for successful language learning achievement.

Metodologías de aprendizajes

Con el objetivo de facilitar la práctica de la enseñanza del inglés, el curso propone una metodología mixta en la que las actividades virtuales (o dentro y fuera de clase) se enfocan en la discusión y reflexión individual y grupal acerca de los temas propuestos; en la observación de clase de inglés focalizada; en la planeación de estrategias de enseñanza; en el análisis de casos; el uso de herramientas tecnológicas; y en la elaboración reflexiva y detallada de estrategias y propuestas didácticas de intervención sobre el ejercicio de enseñanza del inglés como instrumentos permitiendo así un diálogo sustentado acerca del quehacer del docente en diferentes contextos académicos y con diferentes audiencias (niños, adolescente y adultos).

Para tal fin, el estudiante:

Antes de clase

- Prepara con antelación la revisión de los elementos bibliográficos referenciados en el curso una vez asignados por el docente.

- Planea la implementación de actividades de demostración y estrategias didácticas y actividades para la enseñanza del inglés con diferentes audiencias, contextos y materiales según los parámetros brindados y contenidos estudiados en clase.
- Indaga en diferentes fuentes (docentes de inglés en ejercicio, aprendices de inglés, materiales referenciados en motores de búsqueda académica y la web) ejemplos de diferentes prácticas de enseñanza.
- Esboza y prepara reportes para compartir en clase acerca de los testimonios, ejemplos de materiales didácticos brindados por docentes y aprendices del inglés.

Durante la clase

- Participa en la presentación del material teórico para generar las discusiones y reflexiones en torno a la didáctica del inglés y los temas seleccionados.
- Elabora propuestas y reportes de análisis, planeación, intervención etc. descritos en los formatos sugeridos para la evaluación del curso.
- Elabora sus reflexiones en torno a los aprendizajes sobre la didáctica del inglés partiendo de la puesta en escena de las actividades prácticas y los contenidos de clase.
- Revisa los trabajos y actividades realizadas en clases anteriores para profundizar en su comprensión y en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza de la lengua.
- Realiza la demostración de actividades y estrategias que ejemplifican prácticas exitosas de enseñanza del inglés.

Después de clase

- Elabora las actividades de evaluación y co-evaluación propuesta de manera individual o grupal.
- Realiza los ajustes a los trabajos y materiales presentados en clase partiendo de la retroalimentación brindada cuando sea necesario.

Los ejercicios de micro-enseñanza y observación de clase, los materiales, las tareas

- Los ejercicios de micro-enseñanza o demostración de enseñanza permiten la puesta en práctica de los conceptos abordados en clase; la reflexión, el análisis y establecimiento de planes de mejoramiento de las prácticas como docentes de inglés.
- El material elaborado por los estudiantes en las diferentes actividades de evaluación se revisa en clase y se discute, permitiendo así, la trazabilidad y la evidencia de la inclusión de los temas estudiados.

- Las observaciones de clase de niños o adolescentes, según el objetivo planteado para cada herramienta de evaluación, se realizarán de manera virtual (o en una institución de enseñanza bilingüe). La observación de clase de otros docentes de inglés en diferentes contextos y las entrevistas se realizarán también de manera virtual (o en el campus universitario.)
- La responsabilidad y autonomía de los estudiantes con los trabajos y tareas no evaluadas semanales son vitales para el desarrollo de cada sesión y para el alcance de los objetivos planteados alrededor de la práctica de la enseñanza del inglés.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Commentary	Ind 1	15	Ind 1	N/A
Class Work	Ind 2	35	Ind 2	N/A
Project 1	Project 1	25	Project 1	N/A
Project 2	Project 2	25	Project 2	N/A

Recursos de apoyo

Intu

Documentos adjuntos

Inglés VIII - Seminario de profundización

La identificación del aprendiz como centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua; las reflexiones acerca del rol del docente de inglés fuera y dentro del aula de clase (reflection IN action – reflection ON action); la elaboración de propuestas acertadas y específicas de acuerdo a los factores individuales y colectivos del aprendizaje, los contextos; y el uso efectivo de los recursos didácticos disponibles permiten que el docente de inglés se vuelva un experto en la didáctica de su área.

Bajo estas consideraciones, y teniendo en cuenta que el docente de inglés es además un experto en el lenguaje y un mediador intercultural (experto intercultural), este curso ofrece al docente de inglés en formación una mirada más detallada a algunos de los componentes cruciales para el ejercicio exitoso de la enseñanza del inglés desde la reflexión sobre la teoría y – más importante – la práctica en diferentes contextos y con diferentes aprendices de diferentes edades. El curso propicia la profundización en los métodos y las tendencias de la enseñanza del inglés desde la práctica y el análisis situacional, prestando especial atención al rol del docente de lengua extranjera como experto en la didáctica de la enseñanza del inglés, y como participante activo de los procesos que facilitan el alcance de los objetivos.

aprendizaje de inglés por parte de sus aprendices.

Escanea el código QR

**Con tu celular o dispositivo
móvil para ingresar al enlace.**

