

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE IDIOMAS Y CULTURAS DEL MUNDO**

***Información de la asignatura***

<b>Nombre de la asignatura</b>	Inglés I - comunicación básica
<b>Código de la asignatura</b>	07283 - IDI
<b>Periodo Académico</b>	202320
<b>Nrc</b>	11569
<b>Grupo</b>	001
<b>Programas/Semestres</b>	LEI 01
<b>Intensidad horaria</b>	5
<b>Intensidad Semanal</b>	7
<b>Créditos</b>	5
<b>Docente(s)</b>	Alexander Abril Rodriguez

***Introducción o presentación general del curso***

Este es el primero de ocho cursos del programa de licenciatura en la enseñanza de inglés. Aborda los procesos de significación y generación de sentido, y busca alcanzar el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia de lenguas. La modalidad de trabajo es presencial, con alta participación y práctica de los estudiantes, que se desarrolla siguiendo las pautas del enfoque semántico-comunicativo para el aprendizaje de lenguas teniendo como eje temático el uso de la autobiografía.

***Objetivo general de aprendizaje***

Los estudiantes al terminar Nivel I, estarán en capacidad de comprender y utilizar de manera oral y escrita expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Será capaz de dar información a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Adicionalmente estará en capacidad de relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.

***Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes***

***Unidades de aprendizaje***

UNIDAD 1 Hablar con alguien por primera vez

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, participar en diálogos en los que debe presentarse, pedir y dar información personal, geográfica de su entorno: nombre, direcciones, relaciones familiares, ocupación, etc. Utilizando el vocabulario adecuado.
- Comprender textos en los que se describen lugares, familias, datos biográficos

mínimos.

- Escribir textos sencillos y breves sobre sí mismo, su familia, su entorno.
- Usar básicamente expresiones afirmativas, interrogativas, negativas con el verbo To Be y algunos verbos de uso corriente en el tiempo presente.

#### UNIDAD 2 Hablar sobre gente a la que se conoce

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, hablar sobre su familia, sobre su trabajo y relaciones sociales, utilizando adecuadamente las terceras personas de verbos que describen rutinas diarias en el tiempo presente.
- Comprender textos en los que se habla acerca de miembros de la familia y el su entorno.
- Escribir textos sencillos y cortos acerca de su familia y su entorno.
- Usar de manera adecuada las formas afirmativas, interrogativas y negativas de verbos en presente simple, teniendo en cuenta las diferencias de uso, cuando se habla de terceras personas.

#### UNIDAD 3 Disponerse a conocer gente

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral oral, preguntar y decir la hora, decir donde se encuentra en un momento determinado y decir cuando está libre, decir a qué hora una persona realiza determinadas actividades.
- Comprender conversaciones en las cuales se describan diferentes ubicaciones.
- Escribir un diario personal en la cual se describen las actividades diarias de una persona en diferentes entornos a través de textos simples y breves.
- Utilizar adecuadamente, el vocabulario relacionado con dar y preguntar la hora, la ubicación de diferentes lugares en la ciudad, calles, días de la semana en el tiempo presente.

#### UNIDAD 4 Hablar de cómo pasa su tiempo

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, preguntarle a la gente cómo pasan su tiempo libre y que les

gusta o no les gusta hacer como pasatiempo, hablar de cosas que hacen a menudo, decir lo que come o bebe, describir un restaurante o un café.

- Comprender textos con información acerca de lo que a ciertas personas les gusta hacer en su tiempo libre.
- Escribir textos sencillos y breves describiendo su restaurante favorito y/o hablar de lo que le gusta/no le gusta hacer en su tiempo libre.
- Utilizar adecuadamente, vocabulario relacionado con pasatiempos, actividades de tiempo libre, comidas y bebidas, adverbios de frecuencia en distintos contextos en el tiempo presente.

#### UNIDAD 5 Escoger y comprar cosas

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, establecer una conversación en un kiosco donde se desea hacer una compra, describir lo que alguien está vistiendo, preguntar el precio de un artículo, hablar de sus colores favoritos, preguntar y decir su talla de ropa.
- Comprender textos en los que en un determinado contexto de compras, un quiosco o almacén, se describen personas por lo que están vistiendo.
- Escribir textos sencillos y cortos acerca de diferentes contextos en los que se realizan compras y se describe lo que están usando las personas.
- Usar de manera adecuada las reglas de singular y plural, el presente simple en forma negativa, y los adjetivos demostrativos.

#### UNIDAD 6 Hablar sobre su rutina diaria

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, hablar sobre su rutina diaria y de fines de semana, decir dónde come regularmente, describir medios de transporte en pueblos, preguntar y decir cómo llegar a ciertos lugares, bien sea por trabajo, estudio o para realizar otras actividades.
- Comprender textos relacionados con rutinas, ir al trabajo y con los distintos medios de transporte.

Escribir textos simples y breves que describan rutinas, así como también los medios de transporte para diferentes contextos.

Utilizar adecuadamente el presente simple con las terminaciones para terceras personas de singular y los distintos auxiliares para hacer preguntas.

#### UNIDAD 7 Hablar acerca del pasado

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, hablar sobre lo que hizo el fin de semana anterior, preguntar y decir donde estuvo él u otra persona, hablar sobre una película, un libro o un lugar que conoce.
- Comprender textos en los que se habla acerca de las actividades realizadas con anterioridad y lugares visitados en el pasado.
- Escribir textos sencillos y cortos acerca de lo que se hizo el fin de semana anterior, lugares visitados, entre otros.
- Usar adecuadamente, el pasado simple en forma negativa, interrogativa y afirmativa.

#### UNIDAD 8 Hablar sobre diferentes lugares

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, hablar sobre lo que el estudiante vio o hizo en un lugar que visitó, vacaciones, los meses del año, el clima.
- Comprender textos sobre un sitio visitado recientemente, el clima o las vacaciones.
- Escribir textos sencillos y cortos acerca un lugar visitado anteriormente.

Utilizar el vocabulario adecuado que este relacionado con actividades de tiempo libre, comidas y bebidas en diferentes contextos en el tiempo pasado.

#### UNIDAD 9 Hablar sobre planes

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, hablar sobre lo que está realizando en el preciso momento en que se habla, preguntarle a otra persona, qué esta haciendo en ese momento, invitar a alguien a salir y responder, hacer sugerencias.
- Comprender textos en los que se describe lo que las personas están haciendo y sobre invitaciones y planes para salir con alguien.
- Escribir textos simples y cortos acerca de lo que se hace y lo que hacen otros en el momento, invitaciones y planes.

Utilizar adecuadamente, el presente progresivo, tanto cuando se refiere al presente como cuando se refiere al futuro.

## UNIDAD 10 Hablar sobre la vida de alguien más

Objetivo: El estudiante estará en capacidad de:

- De forma audio-oral, hablar sobre cuándo alguien nació y murió, acerca de cuándo alguien hizo algo en su vida, qué hizo, contar la historia de vida de alguien.
- Comprender textos acerca la vida de personajes importantes en su contexto y a nivel mundial.
- Escribir textos simples y cortos acerca distintos personajes importantes tanto en su entorno como en un contexto internacional.
- Utilizar adecuadamente, preguntas con palabras “wh”, para realizar preguntas en pasado simple.

### *Metodologías de aprendizajes*

1. Se parte de una visión del lenguaje, como un proceso humano, biológico, psicológico y social (Oviedo, 2003 p. 10); el segundo, producto e instrumento del proceso de lenguaje, es un sistema de signos verbales que representa una visión cultural del mundo. El lenguaje y la lengua cumplen funciones cognitiva, comunicativa y creativa/expresiva. De este modo, cuando miembros de un mismo entorno se comunican entre sí, van modelando a través de esta interacción su propia forma de lenguaje y a su vez les permite producir una gran variedad de oraciones para satisfacer sus necesidades comunicativas.

Para tal fin, se ha planteado que los estudiantes desarrollen las siguientes pautas con miras a cumplir con ese objetivo:

a) Previo a la clase: Se asignarán actividades específicas con el fin de que los estudiantes preparen los temas que se desarrollarán en cada sesión. Esto se hará en forma de lecturas o actividades asignadas durante la clase o a través de la plataforma tecnológica Moodle.

b) Durante la clase: Mediante actividades de clase centradas en el estudiante, el docente trabajará con los estudiantes diferentes oportunidades comunicativas mediante el uso de inglés. Los estudiantes también participarán en discusiones, juegos comunicativos, debates, realizarán talleres, leerán textos, escucharán canciones, conversaciones, escribirán textos cortos, harán propuestas de actividades de clase. Al finalizar determinadas actividades se harán reflexiones pedagógicas en torno a la aplicación de distintos conceptos de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

c) Después de la clase: los estudiantes deben repasar los contenidos tratados en clase, y relacionarlos con los temas que se tratarán en las sesiones posteriores. También se espera, que el estudiante por cuenta propia siga profundizando en los temas sobre los cuáles se realizan las reflexiones en determinados momentos de clase.

2. Este curso se desarrolla, tomando como base el enfoque de Aprendizaje Activo, lo cual significa que cada estudiante, por cuenta propia hará parte activa de la construcción de su conocimiento. De esta manera se potencia el aprendizaje tanto de la lengua extranjera, como de las actividades didácticas que se aplican en la enseñanza del inglés. Cada estudiante puede desarrollar este proceso de aprendizaje activo teniendo en cuenta su estilo

de aprendizaje.

3. El docente seguirá el programa establecido para cada nivel de la licenciatura en lo concerniente a inglés y mediante tutorías establecidas fuera del horario de clases los estudiantes podrán ampliar y profundizar ciertos contenidos con ejercicios adicionales o material extra para el logro de los objetivos planteados

4. El docente realizará unas actividades de reflexión pedagógica. Dichas actividades están orientadas a generar una retrospcción inmediata sobre alguna actividad escogida y aplicada en clase, de modo que los estudiantes sean capaces de reconstruir el proceso y llevarlo a la práctica, aplicando su propio criterio en un contexto de clase real.

5. Para garantizar el éxito del trabajo realizado en cada nivel, los estudiantes deberán establecer rutinas de práctica adicional mediante la buena utilización de su tiempo libre, traducido en escuchar canciones en inglés que sean de su gusto, visualización de series de televisión en inglés original, lectura de periódicos y revistas online de países angloparlantes y aprovechar cada oportunidad de la cual se disponga para practicar y mejorar la fluidez y la pronunciación. También deben realizar los ejercicios del libro, practicar usando los audios contenidos en cada CD, así como también realizar las actividades que se asignen a través de la plataforma tecnológica Moodle.

6. La implementación de la práctica adicional mediante el uso del software ROSETTA STONE será fundamental para afianzar conceptos, patrones de pronunciación y reforzar formación de estructuras. Para tal efecto, los estudiantes asistirán al laboratorio de idiomas 3 veces por semestre acompañados por el docente (6 horas). Adicionalmente los estudiantes deben asistir al laboratorio 22 horas de manera independiente para practicar y fortalecer los temas trabajados en clase. Ellos completarán las temáticas y las actividades asignadas para cada nivel de manera autónoma siempre y cuando se haga dentro de los tiempos y fechas límites establecidos para tal fin.

7. Se harán varias actividades de producción oral y escrita, y se implementara la utilización de unas rubricas para evaluar la producción escrita. De igual manera el docente asignará unos tiempos y condiciones con el fin de cumplir unos estándares pre-establecidos.

### *Evaluación de aprendizajes*

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Assessemen	Assessemen	10	Assessemen	N/A
Classwork	Classwork	15	Classwork	N/A
ELT	ELT	10	ELT	N/A

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Final Proj	Final Proj	25	Final Proj	N/A
Laboratory	Laboratory	10	Laboratory	N/A
Proyecto 1	Proyecto 1	15	Proyecto 1	N/A
Proyecto 2	Proyecto 2	15	Proyecto 2	N/A

### *Documentos adjuntos*

#### *Inglés I - comunicación básica*

Este es el primero de ocho cursos del programa de licenciatura en la enseñanza de inglés. Aborda los procesos de significación y generación de sentido, y busca alcanzar el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia de lenguas. La modalidad de trabajo es presencial, participativa y práctica de los estudiantes, que se desarrolla siguiendo los puntos del enfoque comunicativo para el aprendizaje de las lenguas teniendo como eje temático el uso de la autobiografía

[https://sammer.icesi.edu.co/contenidos/pdf/adjuntos/202310/202310\\_11758\\_16321.pdf](https://sammer.icesi.edu.co/contenidos/pdf/adjuntos/202310/202310_11758_16321.pdf)

**Escanea el código QR**

Con tu celular o dispositivo móvil para ingresar al enlace.

