

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS**

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Laboratorio- Diseños cualitativos
Código de la asignatura	22128 - ESP
Periodo Académico	202320
Nrc	11891
Grupo	001
Programas/Semestres	PSI 04
Intensidad horaria	3
Intensidad Semanal	3
Créditos	3
Docente(s)	Alejandra Ordoñez Rodriguez

Introducción o presentación general del curso

La investigación en ciencias sociales ha sido abordada desde perspectivas cuantitativas y cualitativas, las cuales se fundamentan en aproximaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas que difieren, entre sí, en la forma de concebir los fenómenos o realidades de estudio; en la manera como el investigador se acerca a estas realidades; y en el modo de conocer los fenómenos que se abordan. Por un lado, la investigación cuantitativa se fundamenta en los paradigmas positivista y post positivistas, los cuales han sido desarrollados y aplicados con mucho éxito por las ciencias naturales y se han extrapolado a las ciencias sociales. Por su parte, la investigación cualitativa se fundamenta en los paradigmas histórico-hermenéutico, crítico y construccionista, los cuales se han aplicado parcialmente en las ciencias sociales y buscan comprender a profundidad la realidad a la que se aproximan.

El paradigma positivista y el post positivista para las ciencias sociales tiene una formulación en el famoso texto Filosofía Positiva, de Augusto Comte, escrito a mediados del siglo XIX. Ese texto se constituye en el fundamento epistemológico de unas maneras de hacer investigación social, cuyo énfasis ha sido puesto en la observación, la experimentación y la medición. Esto implica la formulación y prueba de hipótesis, o falseamiento de éstas, bajo condiciones controladas; el uso de instrumentos para medir las variables objeto de estudio; la cuantificación como criterio de medición; y la matematización como condición para la verificación de las hipótesis. Por todo esto recibe el nombre de investigación cuantitativa.

El paradigma histórico-hermenéutico, el crítico y el construccionista tienen una tradición que se remonta desde la edad media y se concreta con la sociología comprensiva de Max Weber y la antropología de Bronislaw Malinowski. Así, desde lo cualitativo se privilegia la comprensión de los fenómenos sociales sin limitarse a la descripción de las relaciones de determinación y causalidad entre variables, sino que se hace énfasis en las comprensiones de las motivaciones de los actores, sus intereses, los significados que atribuyen a su acción y el sentido que la experiencia cotidiana adopta en los sujetos y las colectividades.

Las preguntas que pretende responder el curso son: ¿Cómo se usa el método cualitativo dentro de la investigación en ciencias sociales y psicología? ¿Qué tipo de problemáticas han abordado los psicólogos desde la investigación cualitativa? ¿Cómo se hace una investigación cualitativa? Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones de estos métodos en el

estudio de los fenómenos psicosociales.

Formación en competencias

En este curso se fortalece una de las competencias transversales de la Facultad de Ciencias Humanas que consiste en la capacidad de formular y desarrollar propuestas de investigación en el campo de actuación, formulando problemas y objetivos de investigación, y diseñando y desarrollando un proceso investigativo (básico y aplicado) a partir del uso de los conceptos, métodos y técnicas apropiados al objeto de estudio y la disciplina. Finalmente, dicha competencia busca que los y las estudiantes logren proponer formas de socialización y valoración de los resultados del proceso investigativo.

Objetivo general de aprendizaje

Comprender las características que definen los diseños cualitativos con el fin de proponer una investigación cualitativa.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Implementar buenas prácticas en la búsqueda de información en BD académicas para hacer marcos context	Diseñar y desarrollar el proceso investigativo (básico y aplicado) a partir del uso de los conceptos, métodos y técnicas apropiados al problema de investigación y al área de formación	Revisar antecedentes y contexto sobre el problema, así como bibliografía del estado del arte. Formular de manera coherente el problema, así como la pregunta o hipótesis de investigación
Analizar la importancia que tiene el “marco de referencia” del \$ para la comprensión de realidad soc	Diseñar y desarrollar el proceso investigativo (básico y aplicado) a partir del uso de los conceptos, métodos y técnicas apropiados al problema de investigación y al área de formación	Explicar y sustentar la elección metodológica a partir de reflexiones propias de las ciencias sociales o desde preocupaciones relacionadas con el objeto de estudio. Argumentar la coherencia de la elección de métodos y técnicas con los objetivos propuestos
Identificar las principales características que tiene el método etnográfico	Diseñar y desarrollar el proceso investigativo (básico y aplicado) a partir del uso de los conceptos, métodos y técnicas apropiados al problema de investigación y al área de formación	Definir y presentar, de forma clara y coherente, los objetivos de investigación y su relación con el caso o problema, y con la pregunta de investigación
Realizar prácticas investigativas sobre la realidad social apoyándose en metodologías cualitativa	Diseñar y desarrollar el proceso investigativo (básico y aplicado) a partir del uso de los conceptos, métodos y técnicas apropiados al problema de investigación y al área de formación	Definir y presentar, de forma clara y coherente, los objetivos de investigación y su relación con el caso o problema, y con la pregunta de investigación

Unidades de aprendizaje

Unidad 1. ¿Qué es la investigación cualitativa? (4 clases)

En esta unidad el estudiante conocerá algunas investigaciones realizadas con distintas metodologías cualitativas y la teoría que las fundamenta. Considerando la importancia que

ellas han tenido en la investigación social, así como la vigencia que siguen teniendo, el trabajo se centrará en revisar investigaciones que se han hecho en relación con la etnografía y los métodos biográficos. Igualmente, abordaremos la manera como se construyen estas investigaciones y los procesos metodológicos que subyacen a ellas.

Unidad 2. Desarrollo de una investigación cualitativa (12 clases)

En esta unidad los estudiantes desarrollarán un diseño de investigación cualitativa, con base en los adelantos que realizaron sobre el planteamiento del problema y la elección de uno de los dos diseños propuestos en la primera unidad del curso (diseño etnográfico o diseño basado en los métodos biográficos).

Metodologías de aprendizajes

La metodología básica del curso será la de seminario-taller. Los estudiantes harán el estudio previo de documentos propuestos por la docente que se comentarán en clase y se harán ejercicios críticos y de análisis sobre investigaciones cualitativas. La docente será un facilitador de las dinámicas en el grupo y cuando se requiera profundización o aclaraciones frente a alguna temática se realizarán intervenciones puntuales y pertinentes.

Se propiciarán debates en los que el análisis de los textos permita la apropiación de los conceptos y métodos estudiados. Se harán revisiones conceptuales a partir de preguntas y hallazgos de los estudiantes.

A través de ejercicios prácticos en modalidad laboratorio, se invitará a los estudiantes a que lleven a cabo prácticas puntuales que les adentré al ejercicio de investigación utilizando herramientas que son claves en toda investigación cualitativa.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Antecedent	Antecedent	30	Recolectar información académica sobre el tema y el problema de forma organizada, sintetizada y sistematizada. Buscar información en bases académicas aplicando buenas prácticas	Revisar antecedentes y contexto sobre el problema, así como bibliografía del estado del arte. Formular de manera coherente el problema, así como la pregunta o hipótesis de investigación
Final	Final	30	Presentar la propuesta investigativa, el procedimiento, las herramientas y los hallazgos en un poster académico	Argumentar por qué los elementos conceptuales y metodológicos son pertinentes, y explicar claramente cómo se articulan en las técnicas escogidas para lograr los objetivos propuestos

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Proyecto	Proyecto	40	<p>Proponer un tema y una pregunta de investigación con un planteamiento cualitativo. Recolectar información académica sobre el tema y el problema de forma organizada, sintetizada y sistematizada. Proponer un diseño cualitativo y precisar las herramientas específicas para abordar el problema propuesto. Recoger información relevante a partir de la propuesta metodológica</p>	<p>Definir y presentar, de forma clara y coherente, los objetivos de investigación y su relación con el caso o problema, y con la pregunta de investigación</p>