

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIALES**

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Ecología política
Código de la asignatura	23091 - ESO
Periodo Académico	202320
Nrc	12015
Grupo	001
Programas/Semestres	ANT 05, LCS 06
Intensidad horaria	3
Intensidad Semanal	3
Créditos	3
Docente(s)	Diego Cagueñas Rozo

Introducción o presentación general del curso

Existe un cierto consenso acerca de que nos enfrentamos a una crisis ecológica de proporciones globales. También hay una creciente preocupación por la capacidad de los saberes expertos contemporáneos para comprender las causas y consecuencias de dicha crisis, así como para responder prácticamente a la proliferación de conflictos y movilizaciones sociales que se expresan en términos ecológicos y ambientales. Sin embargo, las ciencias sociales y afines han demostrado que la “crisis” no se vive de igual manera a lo largo y ancho del globo. Algunas poblaciones y regiones han sufrido impactos más profundos, lo cual revela una geografía de desigualdades y privilegios. El ambientalismo y la conservación han sido la respuesta para algunos, mientras que para otros estas mismas prácticas han significado marginación y desposesión. Incluso hay quienes hablan de nuevas formas de gobernanza que se construyen a partir del establecimiento de parques naturales, áreas protegidas, la negociación de créditos de carbono y los programas de manejo ambiental y forestal.

Situándose en la intersección de estos debates, este curso aborda no solo las relaciones de poder que dan forma a distintos ordenes ecológicos y que determinan el acceso y control de recursos, sino que también explora la coproducción de múltiples sentidos y experiencias asociados a la naturaleza, el paisaje y el medio ambiente. Se suele asumir que la ecología política se ocupa exclusivamente de las condiciones materiales o de las decisiones políticas en torno a los procesos de acceso y control de recursos. En otras palabras, se asume que ha tenido más una inclinación hacia la economía política que hacia lo ecológico, lo cultural o lo ambiental. No obstante, como exploraremos en este curso, en la tradición antropológica las interconexiones entre naturaleza, cultura y política han ido mucho más allá de la idea de actores movilizand recursos en un sistema-mundo capitalista. Por lo tanto, rastreamos etnográfica y fenomenológicamente cómo la idea de la “naturaleza” ha sido entendida y vivida de diferentes formas de acuerdo con particulares posiciones sociales, relaciones productivas, e historias culturales. Uno de nuestros objetivos será reconocer, como anotara Raymond Williams, que “la idea de naturaleza contiene una extraordinaria cantidad de historia humana”. Para pensar etnográficamente este argumento, nos enfocaremos

principalmente en la discusión acerca del concepto de Antropoceno y en las diversas maneras en que el medio ambiente es incorporado como parte de dinámicas de producción y extracción de recursos.

Formación en competencias

Este curso fortalece la competencia de Análisis de la diferencia para la acción profesional. En ese sentido, su objetivo consiste en fortalecer las competencias de los estudiantes en el análisis de fenómenos sociales a partir de las diferentes formas en que la diferencia configura la vida social para construir propuestas de acción profesional.

Objetivo general de aprendizaje

Al finalizar el curso, se espera que los estudiantes comprendan las causas sociales y fundamentos epistemológicos de los debates actuales que han dado forma al campo de la ecología política, y que estén en capacidad de discutir y aplicar críticamente las herramientas propias de este enfoque para el análisis de casos concretos.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Reconocer cómo las ideas asociadas al concepto de “naturaleza” han sido construidas socialmente	Análisis de la diferencia para la acción profesional	null
Analizar las relaciones entre el control y el acceso a recursos.	Análisis de la diferencia para la acción profesional	null
Comprender las consecuencias éticas y epistemológicas que conlleva la relaciones con no humanos	Análisis de la diferencia para la acción profesional	null

Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje #1

Algunas perspectivas de la ecología política

Sesión 1. Un nuevo planeta

- Chakrabarty, Dipesh. 2009. Clima e historia: Cuatro tesis. Pasajes: Revista de Pensamiento Contemporáneo 31: 51-69.

Sesión 2. La naturaleza como construcción social

- Descola, Philippe. 2011. Más allá de la Naturaleza y la cultura. En Montenegro, Leonardo (ed.), Cultura y naturaleza: Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia

de Colombia. Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis, pp. 75-98.

- Tsing, Anna. 2011. La naturaleza en construcción. En Montenegro, Leonardo (ed.), Cultura y naturaleza: Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia. Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis, pp. 195-226.

Sesión 3. El ámbito de la ecología política

- Delgado, Gian Carlo. 2013. ¿Por qué es importante la ecología política? Nueva Sociedad 244: 47-60.

- Gudynas, Eduardo. 2011. Imágenes, ideas y conceptos sobre la naturaleza en América Latina. En Montenegro, Leonardo (ed.), Cultura y naturaleza: Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia. Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis, pp. 267-294.

Sesión 4. Naturaleza y poder

- Alimonda, Héctor. 2011. La colonialidad de la naturaleza: Una aproximación a la ecología política latinoamericana. En La naturaleza colonizada: Ecología política y minería en América Latina. Buenos Aires: CLACSO, pp. 21-60.

- Escobar, Arturo. 2011. Ecología política de la globalidad y la diferencia. En La naturaleza colonizada: Ecología política y minería en América Latina. Buenos Aires: CLACSO, pp. 61-92.

Sesión 5. Futuros y disensos de la ecología política

- Biersack, Aletta. 2011. Reimaginar la ecología política: cultura/poder/historia/naturaleza. En Montenegro, Leonardo (ed.), Cultura y naturaleza: Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia. Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis, pp. 135-194.

- Vayda, Andrew & Walters, Bradley. 1999. Against Political Ecology. Human Ecology 27(1): 167-178.

Unidad de aprendizaje # 2

El Antropoceno (el planeta como sujeto etnográfico)

Sesión 6. ¿Qué es el Antropoceno?

- Crutzen, Paul. 2002. Geology of Mankind. Nature 415: 23.

- Descola, Philippe. 2017. ¿Humano, demasiado humano? *Desacatos* 54: 16-27.
- Trischler, Helmuth. 2017. El Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural, o ambos? *Desacatos* 54: 40-57.

Sesión 7. Antropoceno y poder

- Baghel, Ravi. 2012. Knowledge, Power and the Environment: Epistemologies of the Anthropocene. *Transcience* 3(1): 1-6.
- Foster, John; Holleman, Hannah & Clark, Brett. 2021. Imperialismo en el Antropoceno. *La Alianza Global Jus Semper*.

Sesión 8. El Antropoceno desde el sur

- Escobar, Arturo. 2008. El mundo postnatural: Elementos para una ecología política anti-esencialista. En *Identidad, territorio y cultura: La ecología política de las comunidades negras del Pacífico colombiano*. México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Svampa, Maristella. 2019. El Antropoceno como diagnóstico y paradigma: Lecturas globales desde el Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana* 24(84): 33-53.

Sesión 9. Críticas al Antropoceno

- Malm, Andreas & Hornborg, Alf. 2014. The Geology of Mankind? A Critique of the Anthropocene Narrative. *The Anthropocene Review* 1(1): 62-69.
- Urquijo, Miguel. 2020. El Antropoceno: Una revisión crítica desde los márgenes. *La Amazonia como última frontera del proyecto económico global*. *De Raíz Diversa* 7(13): 161-192.

Sesión 10. El futuro de la naturaleza y la humanidad en el Antropoceno

- Povinelli, Elizabeth. 2017. The Ends of Humans: Anthropocene, Autonomism, Antagonism, and the Illusions of Our Epoch. *The South Atlantic Quarterly* 116(2): 293-310.
- Szerszynski, Bronislaw. 2012. The End of the End of Nature: The Anthropocene and the Fate of the Human. *The Oxford Literary Review* 34(2): 165-184.

Incorporaciones políticas del medio ambiente

Sesión 11. Cuerpos radioactivos

- Stawkowski, Magdalena. 2016. "I Am a Radioactive Mutant": Emergent Biological Subjectivities at Kazakhstan's Semipalatinsk Nuclear Test Site. *American Ethnologist* 43(1): 144-157.

Sesión 12. Cuerpos envenenados

- Graetner, Stefanie. 2020. Infrastructural Incorporations: Toxic Storage, Corporate Indemnity, and Ethical Deferral in Peru's Neextractive Era. *American Anthropologist* 122(1): 21-36.

Sesión 13. Cuerpos estériles

- Lamoreaux, Janelle. 2016. What if the Environment is a Person? Lineages of Epigenetics in a Toxic China. *Cultural Anthropology* 31(2): 188-214.

Sesión 14. Cuerpos eólicos

- Howe, Cymene; Boyer, Dominic y Barrera, Edith. 2015. Los márgenes del Estado al viento: Autonomía y desarrollo de energías renovables en el sur de México. *The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology* 20(2): 285-307.

Sesión 15. Cuerpos fluviales

- Cagüañas, Diego; Galindo, María & Rasmussen, Sabina. 2020. El Atrato y sus guardianes: Imaginación ecopolítica para hilar nuevos derechos. *Revista Colombiana de Antropología* 56(2): 169-196.

Metodologías de aprendizajes

La metodología de trabajo de este curso está fundada en el modelo de aprendizaje activo característico de la Universidad Icesi. Esto implica que el estudiante es el primer responsable de su propio aprendizaje, de tal modo que se espera que se involucre de forma activa en la construcción colectiva de conocimiento que el curso tiene por objetivo. El profesor actúa como orientador a través de presentaciones de contextualización y de preguntas que hacen las veces de marco para el desarrollo de las discusiones en clase. Por su parte, los estudiantes se comprometen con la lectura cuidadosa y crítica de los textos asignados, y con su análisis y discusión a través de las diferentes actividades de evaluación contempladas en el desarrollo del curso. Esto quiere decir que el curso adoptará la forma y dinámica de un seminario, en el que el debate informado, la lectura crítica, la reflexión cuidadosa, y las

preguntas sobre los argumentos debatidos, constituyen el insumo fundamental en la construcción de conocimiento conjunto.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Ejercicios	Ejercicios	34	Comprender las consecuencias éticas y epistemológicas que conlleva la ampliación del campo de análisis etnográfico para incluir a los no humanos.	N/A
Exposición	Exposición	33	Reconocer cómo las ideas asociadas al concepto de “naturaleza” (ambiente, polución, biodiversidad, recursos, por ejemplo) han sido construidas y producidas social e históricamente.	N/A
Poster	Poster	33	Analizar, a partir de casos concretos, las relaciones entre el control y el acceso a recursos, los saberes expertos ambientales y la consolidación de relaciones de poder.	N/A

Recursos de apoyo

El material estará disponible en INTU.

Para este curso es requisito seguir las normas APA, cuyas características pueden ser consultadas en este enlace: https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_apa