

FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIALES

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Integración y exclusión social
Código de la asignatura	23102 - ESO
Periodo Académico	202320
Nrc	12016
Grupo	001
Programas/Semestres	SOC 04
Intensidad horaria	3
Intensidad Semanal	3
Créditos	3
Docente(s)	Jhon Jairo Quinchua Ceballos

Introducción o presentación general del curso

La pobreza y la desigualdad son problemáticas estudiadas por múltiples disciplinas con diferentes énfasis, metodologías e instrumentos. Para el caso de la sociología, el concepto de exclusión social permite explorar las diferentes formas de desigualdad social existentes en diferentes contextos. El concepto de integración social permite comprender las diferentes maneras en que actores sociales, organizaciones e instituciones promueven formas de superación de las desigualdades e inequidades sociales. En este curso examinaremos las principales contribuciones clásicas, contemporáneas y actuales sobre estas cuestiones con un énfasis en dos niveles: analítico (categorías/conceptos) y metodológico (instrumentos/técnicas).

Formación en competencias

En el curso de ciencia de datos aplicada a las ciencias sociales se fortalece la siguiente competencia: Intervención social y acción pública que se define como formular y desarrollar proyectos de intervención social y acción pública que consideren las interdependencias que hay entre lo local, regional y global.

Objetivo general de aprendizaje

Analizar las dinámicas y mecanismos que explican la exclusión e integración social a partir de las herramientas conceptuales y metodológicas derivadas de perspectivas clásicas, contemporáneas y actuales sobre el tema.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
--	---------------------------------	--

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Explicar los principales debates y argumentos planteados desde la Escuela de Chicago de Sociología p	Formular y desarrollar proyectos de intervención social y acción pública que consideren las interdependencias que hay entre lo local, regional y global.	null
Describir los elementos conceptuales de las perspectivas contemporáneas del estudio de la integració	Formular y desarrollar proyectos de intervención social y acción pública que consideren las interdependencias que hay entre lo local, regional y global.	null
Sintetizar los diagnósticos y propuestas de política pública para superar la exclusión social en el	Formular y desarrollar proyectos de intervención social y acción pública que consideren las interdependencias que hay entre lo local, regional y global.	null

Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje #1

Perspectiva clásica: la Escuela de Chicago

Se abordarán los planteamientos de la “Escuela de Chicago” con relación a las dinámicas de integración y exclusión social. Veremos como nuevos conceptos (ecología humana), metodologías (etnografía urbana, mapas sociales) y perspectivas (pragmatismo) fueron forjadas, aplicadas y ajustadas por los sociólogos asociados a esta escuela sociológica estadounidense para comprender los cambios demográficos, económicos y sociales acaecidos en Chicago entre 1880 y 1930.

Unidad de aprendizaje #2

Perspectivas contemporáneas

Perspectivas contemporáneas del estudio de la integración y la exclusión social. Hay algunas que hacen énfasis en aspectos culturales de la exclusión (cultura de la pobreza) y dimensiones socioespaciales (underclass e hiperguettization).

Unidad de aprendizaje #3

Perspectivas actuales

Perspectivas más actuales que abordan la integración y la exclusión social desde enfoques de medición e informes de diagnósticos. Se revisarán estos conceptos en el contexto de Latino América, y se hará un énfasis especial en el caso colombiano.

Metodologías de aprendizajes

La metodología fundamental del curso es el seminario de estudio. En las sesiones de encuentro los estudiantes discutirán sobre las reflexiones que han construido y compartido previamente entorno al material de estudio y las actividades propuestas por el profesor. Esto requiere un activo, intenso y continuo trabajo individual de preparación antes de las sesiones de encuentro para que estas sesiones puedan ser plenamente aprovechadas. El trabajo previo se realizara a través de distintas plataformas virtuales (Foro Moodle y Muro/padlet) así

como mediante el desarrollo de distintas actividades pedagógicas (mapa conceptual y matriz comparativa). Durante la sesión de encuentro el profesor será el facilitador de la discusión. Para el alcance del objetivo de aprendizaje los y las estudiantes desarrollarán en grupos pequeños un proyecto final de análisis de contexto en el que emplearán las herramientas y conceptos examinados durante el curso, y realizarán 2 entregas parciales del proyecto final.

Antes de cada sesión de aprendizaje el estudiante debe prepararse de la siguiente forma:

- Estudiar el material asignado en la programación del curso.
- Preparar preguntas sobre el tema estudiado para abordarlas durante la sesión de aprendizaje.

Durante la sesión de aprendizaje el estudiante debe:

- Hacer preguntas que le hayan surgido durante la preparación de la sesión.
- Participar en las actividades individuales o grupales que asigne el profesor.
- Resolver los ejercicios, quices o talleres que asigne el profesor.

Después de la sesión de aprendizaje el estudiante debe:

- Revisar el material abordado en la sesión con el fin de asegurarse de haber comprendido el tema y tener resultadas las dudas.
- Realizar ejercicios, talleres o tareas asignadas por el profesor.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Entrega 1	Entrega 1	20	(1) Explicar los principales debates y argumentos planteados desde la Escuela de Chicago de Sociología para estudiar la integración y la exclusión social. (2) Describir los elementos conceptuales de las perspectivas contemporáneas del estudio de la integración y la exclusión social.	N/A

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Entrega 2	Entrega 2	25	(1) Explicar los principales debates y argumentos planteados desde la Escuela de Chicago de Sociología para estudiar la integración y la exclusión social. (2) Describir los elementos conceptuales de las perspectivas contemporáneas del estudio de la integración y la exclusión social.	N/A
Entrega 3	Entrega 3	25	(3) Sintetizar los diagnósticos y propuestas de política pública para superar la exclusión social en el contexto de Latinoamérica y Colombia.	N/A
Participac	Participac	30	(1) Explicar los principales debates y argumentos planteados desde la Escuela de Chicago de Sociología para estudiar la integración y la exclusión social. (2) Describir los elementos conceptuales de las perspectivas contemporáneas del estudio de la integración y la exclusión social. (3) Sintetizar los diagnósticos y propuestas de política pública para superar la exclusión social en el contexto de Latinoamérica y Colombia.	N/A

Recursos de apoyo

Textos fundamentales

- Park, Robert. "La ciudad. Sugerencias para el estudio de comportamiento humano en el medio urbano" en La ciudad y otros ensayos de ecología urbana (1999) Barcelona: Ediciones de Serbal
- Park, Robert. "La ciudad como laboratorio social" en La ciudad y otros ensayos de ecología urbana (1999) Barcelona: Ediciones de Serbal
- Burges, Ernest. "The Growth of the city: An Introduction to a Research Project" en The City (Park et al, 1925) University of Chicago Press

- Font-Casaseca, Nuria. "Mapas contra la injusticia urbana: la utopia pragmatica de la Hull House" 2016.
- Lewis, Oscar. "The culture of poverty" Scientific American (1966) Vol. 215, N. 4
- Wilson, Julius. "Social Change and Social Dislocations in the Inner City" del libro Truly Disadvantage (1987) Pgs: 20-62
- Wacquant, Loic. "Parias urbanos. Estigma y division en el guetto norteamericano y la periferia urbana francesa" del libro Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio (2007)
- Quijano, Anibal. "Dependencia, cambio social y urbanizacion en America Latina" Revista Mexicana de Sociologia (1968) Vol. XXX, N. 3
- Castel, Robert. "La dinamica de los procesos de marginalizacion" en Revista Topia (1991)
- Castel, Robert. "Las trampas de la exclusion" en Seminario de investigacion Empleo, desocupacion, exclusiones. Documento de trabajo (1999) PIETTE.
- Leyton, Cristian y Munoz, Giannina. "Material Revisitando el concepto de exclusion social: su relevancia para las politicas contra la pobreza en America Latina" Revista del CLAD Reforma y Democracia No. 65, (2016)
- Cap. 1 y Cap. 2 en Informe BID ¿Los de afuera? Patrones cambiantes de Exclusion en America Latina y el Caribe (2008)
- Berhman, Jere; Gaviria, Alejandro; Skeley, Miguel. "Social Exclusion in Latin America: Perceptions, Reality and Implications" en Who s In and Who s Out. Social Exclusion in Latin America (2003)

Textos recomendados

- Wirth, Louis. "Urbanismo como modo de vida" American Journal of Sociology, N. 44 (1938)
- Weber, Marianne. 1995. Biografia de Max Weber. Mexico: Fondo de Cultura Economica pp. 290-291
- Pico, Josep e Inmaculada Serra. 2010. Capitulo 3. "Chicago" y Capitulo 4. "La primera generacion". La Escuela de Chicago de Sociologia. Siglo XXI de Espana. Pp. 35-59
- Hannerz, Ulf. 1986. "Etnografos en la ciudad". Exploracion de la ciudad. Hacia una sociologia Urbana. Fondo de Cultura Economica. (Seleccion).
- Thomas, William y Florian Znaniecki. 2004. "Nota metodologica y el registro de la vida de un inmigrante." (especialmente pgs. 156 – 167) en El campesino polaco en Europa y en America. Boletin Oficial del Estado.
- Small, Mario; Harding, D. y Lamont, M. "Reconsidering Culture and Poverty" ANNALS, AAPSS, 629 (2010)
- Wilson, Julius. "Social Theory and the concept of "underclass" In K.-S. Rehberg (Ed.), Soziale Ungleichheit, kulturelle Unterschiede: Verhandlungen des 32. Kongresses der Deutschen Gesellschaft fur Soziologie in Munchen. Teilbd. 1 und 2 (pp. 90-104).
- Wacquant, Loic. "La estigmatizacion territorial en la edad de la marginalidad avanzada", Ciencias Sociais Unisinos, vol. 43, num. 3, (2007)
- Cortes, Fernando. "Consideraciones sobre la marginacion, la marginalidad, marginalidad economica y exclusion social" Papeles de Poblacion No. 47 (2006)
- Silver, Hillary. "Social exclusion and social solidarity: three paradigms" International Labor Review Vol. 133 (1994)
- Sen, Amartya. "Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny" Social Development Papers No. 1 (2000)
- Reygadas, Luis. "Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional" Politica y Cultura No. 22 (2004)

Material virtual

- The human ecology of cities and the US coming of age of urban sociology (<https://www.coursera.org/lecture/urban-development/the-human-ecology-of-cities-and-the-us-coming-of->

age-of-urban-sociology-YM2fg)

- The Legacy of Jane Adams (Conferencia) (hasta min. 26:45
<https://www.youtube.com/watch?v=EfycH8Ybhzo&t=1717s>)
- Segregacion urbana en USA <https://www.youtube.com/watch?v=O5FBJyqfoLM>
- ¿Por que los pobres siguen siendo pobres? <https://www.youtube.com/watch?v=4JDu69Jy41Y>
- Agarrando pueblo <https://www.youtube.com/watch?v=kSmggQPLdZA>