

FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIALES

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Trabajo: tecnología y burocracia
Código de la asignatura	23108 - ESO
Periodo Académico	202320
Nrc	12019
Grupo	001
Programas/Semestres	LCS 07, SOC 06
Intensidad horaria	3
Intensidad Semanal	3
Créditos	3
Docente(s)	Viviam Stella Unas Camelo

Introducción o presentación general del curso

Este curso pretende explorar los modos en que la sociedad organiza, y ha organizado, su actividad productiva, con especial énfasis en las relaciones que esta actividad establece entre agentes humanos, instituciones y artefactos. Esta preocupación nos conduce al tema del trabajo y el empleo y, con ello, a la reflexión sobre las organizaciones, tecnologías y oficios, el mercado y sus conexiones con la formación escolar, las clases sociales y los sistemas de protección social, la sociedad salarial, la educación profesional y la subjetividad de aquellos que nombramos trabajadores.

Se trata este de un conjunto aparentemente sólido de problemas que, desde su origen, ha convocado la agitación social, la reflexión académica, la estadística gubernamental, la intervención política y ha terminado bautizando sociologías y antropologías diversas: las del trabajo, la tecnología, las organizaciones. Al respecto en las ciencias sociales se han concretado por lo menos dos perspectivas que se privilegian en el estudio de la actividad productiva: por un lado, el estudio de aquello que la regula, moldea y determina (esto es, de las organizaciones y los procesos de racionalización del trabajo, de las demandas del mercado y las necesidades sociales, de la dotación tecnológica y los medios de producción, del consentimiento o resistencia de los trabajadores); y, por otro, el estudio de los efectos que la actividad productiva, el trabajo y el empleo, tienen sobre lo social (es decir, el modo en que modela identidades y subjetividades, el tipo de sociedad que engendra, las instituciones educativas que provoca, la movilidad y asociatividad social que origina, etc).

Todo ello signa a este curso de una honrosa tradición. Hay bibliografía sobre el trabajo desde el origen mismo de las ciencias sociales y no hay padre fundador de las disciplinas que no se haya preguntado por este. Podría considerarse que el principal reto al diseñar un curso sobre trabajo es decidir un enfoque y sobrevivir sin marearse a la abundancia de datos, información e interpretaciones. Pero este curso enfrenta otros retos singulares. Describiré dos, que son los que más han colonizado mis noches y angustias.

En primer lugar nuestro curso está dirigido también a docentes. Esto es, a maestros y maestras. La preocupación por la relación entre trabajo y educación ha estado en la base de las tensiones que han institucionalizado a la Escuela. Nunca hemos dejado de preguntarnos

para qué educar porque sabemos que de esta respuesta depende la pregunta por cómo y sobre qué educar: de los fines depende la pedagogía, el currículo, la didáctica. Y estos fines han evocado inevitablemente, y no sin tensiones, al trabajo. Cuando se nos habla de la educación para el siglo XXI, de la incorporación de tecnologías, de las profesiones que surgen y de las que mueren, de la urgencia de incorporar la escuela y la universidad, se alude en buena medida a la necesidad de formar nuevos trabajadores, nuevas trabajadoras. Se nos habla del trabajo como un horizonte que inevitablemente jalona a la escuela y, a su vez, jalona nuestro curso. Tener a maestros y maestras en clase nos obliga a pensar en el futuro del trabajo porque la Escuela es, precisamente, el lugar, como señalaba Arendt, en el que legamos y apostamos por los nuevos, por las nuevas. Por los que habitarán, continuarán y transformarán el mundo que se viene. Todo maestro, toda maestra, debería entonces tener una cierta apuesta de futuro (y, en mi opinión, también un cierto entusiasmo, pero eso es otra cosa). Así que este curso deberá ocuparse sino del futuro por lo menos del presente, al tiempo que hace justicia al pasado y al modo en que otros embistieron e interpretaron las coyunturas de su época.

El segundo reto que enfrentamos tiene que ver con las condiciones contemporáneas del trabajo. Si bien nos hemos preguntado desde siempre por el trabajo, fenómenos como la pandemia del COVID-19, la crisis socioeconómica derivada del confinamiento, la denominada cuarta revolución industrial y la transformación en las expectativas que las personas jóvenes tienen sobre el mundo del empleo, lo ha tornado, por razones varias, un tema todavía más relevante. El horizonte contemporáneo del trabajo nos asalta con hechos dispares que cuesta ensamblar en una única narrativa: ¿cómo explicar en un relato coherente el desempleo de dos dígitos, la instalación del teletrabajo, el desempleo juvenil, el sueño de vivir sin trabajar, el reconocimiento apenas reciente del trabajo doméstico y de cuidado, la emergencia de atipias laborales y la aparición de máquinas que hacen trabajos intelectuales, antes reservados solo para humanos? El panorama se nos presenta plagado de contradicciones: viejas luchas por el trabajo como dispositivo privilegiado de seguridad y vínculo, nuevas inquietudes por el trabajo tecnomediado. La casa Playboy que describió Preciado, instalada en nuestra casa de la noche a la mañana, en medio de demandas sociales que se parecen a las que la clase obrera hizo al capitalismo a finales del siglo XIX. Las amenazas y promesas de la inteligencia artificial. La pregunta por cómo educar a las personas para el mundo que se viene y ciertas personas jóvenes develando el abismo entre lo enseñado y el mundo que están viviendo. El dinámico mercado de trabajo, el exceso de plazas y el poco interés que en ciertos países ricos parecen tener las personas por ocuparlas. La obligación de trabajar para vivir en sociedades que ofrecen poco empleo y la ilusión de trabajar para significar y gozar en sociedades que conciben el trabajo como un deber y un instrumento.

Sintetizando tenemos, pues, dos retos: el de aludir al futuro y el de atender un presente convulso. Debemos responder a las demandas reflexivas de la pedagogía y a las urgencias de interpretación de la ciencia social y debemos hacerlo en poco tiempo, mientras el mundo del trabajo parece transformarse aceleradamente ante nuestros ojos y todos los días un titular nuevo nos recuerda que esto que está cambiando está a punto de resultar definitivo. O transitorio: definitivamente transitorio hacia un nuevo mundo que desconocemos.

A continuación les presentaré mi propuesta para afrontar estos desafíos en las 16, 15 ya, semanas que nos quedan.

Formación en competencias

En este curso se evaluará la competencia “Interpretación relacional de fenómenos sociales”, que se pregunta por qué tan competentes son los y las estudiantes para construir interpretaciones relacionales sobre el mundo social

Objetivo general de aprendizaje

N.A.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
N.A.	N.A.	null

Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje #1

Nociones preliminares sobre organizaciones laborales, trabajo y tecnología a propósito del trabajo de cuidado.

En esta unidad exploraremos algunas de los conceptos que sintetizan reflexiones históricas en torno al trabajo y las organizaciones. Haremos énfasis en la idea de empleo y efectuaremos una lectura del comportamiento del mercado laboral a nivel nacional. Finalmente aprovecharemos esta discusión para abordar el tema del trabajo de cuidado como una categoría que reta los modos tradicionales de concebir el trabajo, el empleo y sus contextos.

Objetivo específico de aprendizaje: A partir de la lectura y discusión de documentos en ciencias sociales, y textos narrativos de ficción, los y las estudiantes estarán en capacidad de comprender la relevancia de la relación entre trabajo, tecnología y burocracia, así como los problemas centrales que de esta relación se derivan.

Unidad de aprendizaje #2

Escenarios distópicos y posibles para el futuro del trabajo

En esta unidad nos concentraremos en lo que se ha denominado como la cuarta revolución industrial. Para ello echaremos un vistazo al pasado y a las revoluciones que la antecedieron, en particular a la revolución industrial y la irrupción del postfordismo. Examinaremos también los futuros, más y menos realistas, que se proponen para el mundo del trabajo y las organizaciones en esta nueva revolución y que bien pueden sintetizarse en dos polos: los efectos corrosivos de la automatización total, por un lado, el paraíso ocioso, por el otro.

Exploraremos, por último, los cambios concretos que podrán sucederse tanto en el mercado del trabajo como en el contenido del trabajo mismo: en su experiencia, alienante o liberadora.

Objetivo específico de aprendizaje: A partir de la revisión y análisis de debates contemporáneos sobre el mundo del trabajo, los y las estudiantes estarán en capacidad de reconocer: a) el modo en que el panorama actual del trabajo contiene fenómenos antecesores; b) engendra nuevos fenómenos impensables sin la mediación tecnológica; c) desafía los presupuestos de la ciencia y complejiza las demandas que la sociedad hace a la pedagogía y la ciencia social.

Unidad de aprendizaje #3:

Para qué educar: trabajo, educación y futuro

En esta unidad indagaremos por las relaciones históricas entre educación y trabajo. Para ello examinaremos las versiones bancarias de la educación que denunciaron la formación en la escuela de la masa obrera alienada. Identificaremos, en contraste o continuidad, cómo el self emprendedor y la idea de habilidades del siglo XXI anuncian muchos de los retos y demandas de la formación de trabajadores de nuestro tiempo. En este punto discutiremos sobre el futuro de las profesiones y la Universidad para, finalmente, reflexionar en torno a este para qué educar, asumiendo la complejidad política, ética y pragmática que esta pregunta encarna.

Objetivo específico de aprendizaje: A partir de la revisión y análisis de debates contemporáneos sobre el mundo del trabajo, los y las estudiantes estarán en capacidad de reconocer: a) el modo en que el panorama actual del trabajo contiene fenómenos antecesores; b) engendra nuevos fenómenos impensables sin la mediación tecnológica; c) desafía los presupuestos de la ciencia y complejiza las demandas que la sociedad hace a la pedagogía y la ciencia social.

Metodologías de aprendizajes

Este curso constituye una oportunidad para que nos aproximemos a la creación conjunta de interpretaciones sobre lo que está pasando hoy en el mundo del trabajo, y lo que podría pasar en la relación entre trabajo y escuela, y, también, para que embistamos el reto de compartir estas interpretaciones con quienes no dominan nuestro lenguaje pero sí demandan nuestras ideas. Ese será el centro de la propuesta metodológica del curso: producir interpretaciones sobre los temas propuestos, elaboradas de tal manera que hagan sentido a los individuos que las viven. Enfrentaremos pues diferentes desafíos cognitivos y, sobre todo, desafíos de lectura, escritura y producción de narrativas en formatos diversos.

También efectuaremos algunas aproximaciones empíricas a escenarios en los que se despliega el trabajo e identificaremos el modo en que tecnologías y humanos participan en estos. Por último, desarrollaremos algunos ejercicios de narrativas del futuro que contribuirán a considerar los distintos destinos posibles que para la Escuela propone el trabajo que nos espera.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Final	Final	25	N.A.	N.A.
Parcial 1	Parcial 1	25	N.A.	N.A.
Parcial 2	Parcial 2	25	N.A.	N.A.
Talleres	Talleres	25	N.A.-	N.A.

Recursos de apoyo

N.A.