

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS MÉDICAS**

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Reanimación cardiopulmonar y clínica de procedimientos
Código de la asignatura	28022 - CCM
Periodo Académico	202320
Nrc	10740
Grupo	001
Programas/Semestres	MED 06
Intensidad horaria	5.3
Intensidad Semanal	2
Créditos	2
Docente(s)	Diana Carolina Muñoz Vidal, Alejandro Moreno Angarita,

Introducción o presentación general del curso

El curso de reanimación y clínica de procedimientos médico-quirúrgicos básicos que se emplean para la atención inicial e integral de pacientes en el servicio de urgencias. El curso se enfocará en enseñar los procedimientos básicos que se manejan en el servicio de urgencias en el primer nivel de atención, con el propósito de ponerlos en práctica durante el resto de su formación durante las rotaciones en ciencias clínicas. El estudiante contará con las herramientas teóricas prácticas que le permitan una evaluación, medicación, práctica y habilidades de cada procedimiento.

Formación en competencias

La Materia de Reanimación y procedimientos de urgencias fortalece la competencia de acciones en situaciones de salud al permitir la toma de decisiones de los procedimientos más frecuentes en el servicio de urgencias y a la práctica en espacios simulados seguros.

Objetivo general de aprendizaje

Practicar de forma segura los procedimientos médico-quirúrgicos básicos de la atención médica de los pacientes que llegan al servicio de urgencias en el primer nivel de atención.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Realizar los procedimientos básicos de enfermería para atención integral del paciente en urgencias	Acciones en situaciones de salud	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona
Practicar reanimación cardiopulmonar básica en urgencias	Acciones en situaciones de salud	Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Efectúa manejo de mordeduras, abscesos y manejo básico de la vía aérea en urgencias	Acciones en situaciones de salud	Explica detalladamente la implementación de la acción en salud
Realiza procedimiento de manejo de lesiones de tejidos blandos en urgencias	Acciones en situaciones de salud	Explica detalladamente la implementación de la acción en salud
Efectúa drenaje por paracentesis y toracentesis y control del sangrado	Acciones en situaciones de salud	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona

Unidades de aprendizaje

- Realizar venopunción en miembro superior.
- Realizar paso de sonda vesical y sonda nasogástrica.
- Realizar administración de medicamentos intramuscular en glúteo.
- Realizar toma de electrocardiograma
- Realizar maniobras de reanimación cardiopulmonar básica
- Realizar maniobras básicas para mantener una vía aérea permeable.
- Realizar asepsia y antisepsia
- Conocer y utilizar el instrumental quirúrgico básico
- Conocer y utilizar los anestésicos locales
- Realizar Drenaje de abscesos
- Realizar Toracentesis, Paracentesis.
- Realizar punción lumbar.
- Realizar la técnica de suturas simples
- Realizar adecuado control inicial del sangrado en heridas

Metodologías de aprendizajes

Las clases están basadas en la metodología de aprendizaje activo presencial. El curso está dirigido a un número de 60 estudiantes por semestre. Los estudiantes deben preparar el tema con anticipación a la clase y la revisión del material de estudio previamente entregado por el profesor. Durante la clase se discutirá el tema con los estudiantes, se resolverán preguntas y se realizarán talleres prácticos por medio de casos clínicos utilizando la metodología de simulación según el nivel requerido. Dentro de la metodología se plantea el desarrollo del curso en cinco módulos, de los cuales cada uno se desarrollará en cuatro sesiones en un periodo de cuatro semanas. Cada módulo estará dirigido por un profesor del área o instructor calificado para realizar el desarrollo de la clase y los talleres prácticos.

En el documento adjunto se podrá encontrar la Tabla de distribución de grupos según módulos (Apéndice A2) y la Tabla de Contenidos y tiempos estimados (Apéndice A3).

Actividades del estudiante

UNIDAD 1: PROCEDIMIENTOS 1

Semana 1: Venopunción y toma de muestras

Semana 2: Sonda vesical y sonda nasogástrica

Semana 3: Administración de medicamentos

Antes de la clase:

- Estudiar la lectura
- Observar video en Moodle de tutorial
- Resolver las preguntas de la clase previa
- Estudiar de otras fuentes bibliográficas relacionadas con el tema
- Realizar pretest de lo aprendido de la lectura y video

Durante la clase

- Taller de simulación para cada actividad
- Tener una participación en la clase

Después de la clase

- Evaluación integradora de los 3 talleres con lista de chequeo

UNIDAD 2: PROCEDIMIENTOS 2

Semana 1: Taller de punción lumbar

Semana 2: Taller de Control del sangrado

Semana 3: Taller de Toracentesis y paracentesis

Antes de la clase:

- Estudiar la lectura
- Observar video en Moodle de tutorial
- Foro
- Resolver las preguntas de la clase previa
- Estudiar de otras fuentes bibliográficas relacionadas con el tema
- Realizar pretest de lo aprendido de la lectura y video

Durante la clase

- Taller de simulación de cada actividad
- Tener una participación en la clase

Después de la clase

- Evaluación integradora de los 3 talleres con lista de chequeo

UNIDAD 3: PROCEDIMIENTOS

Semana 1: Reanimación cardiopulmonar básica

Semana 2: Taller de electrocardiografía básica, arritmias y toma de Electrocardiograma

Semana 3: mega códigos

Antes de la clase:

- Estudiar la lectura
- Observar video en Moodle de tutorial
- Foro
- Resolver las preguntas de la clase previa
- Estudiar de otras fuentes bibliográficas relacionadas con el tema
- Realizar pretest de lo aprendido de la lectura y video

Durante la clase

- Taller de simulación de cada actividad
- Tener una participación en la clase

Después de la clase

- Evaluación integradora de los 3 talleres con lista de chequeo

UNIDAD 4: PROCEDIMIENTOS 4

Semana 1: Taller de asepsia y antisepsia

Semana 2: Taller de instrumental quirurgico basico y características de suturas

Semana 3: Taller de sutura basica

Antes de la clase:

- Estudiar la lectura
- Observar video en Moodle de tutorial
- Foro
- Resolver las preguntas de la clase previa
- Estudiar de otras fuentes bibliográficas relacionadas con el tema
- Realizar pretest de lo aprendido de la lectura y video

Durante la clase

- Taller de simulación de cada actividad
- Tener una participación en la clase

Después de la clase

- Evaluación integradora de los 3 talleres con lista de chequeo

UNIDAD 5: PROCEDIMIENTOS 5

Semana 1: Taller de anestésicos locales y manejo inicial de heridas

Semana 2: Manejo de mordeduras y abscesos

Semana 3: Manejo de vía aérea

Antes de la clase:

- Estudiar la lectura
- Observar video en Moodle de tutorial
- Foro
- Resolver las preguntas de la clase previa
- Estudiar de otras fuentes bibliográficas relacionadas con el tema
- Realizar pretest de lo aprendido de la lectura y video

Durante la clase

- Taller de simulación de cada actividad
- Tener una participación en la clase

Después de la clase

- Evaluación integradora de los 3 talleres con lista de chequeo

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
COGNITIVO	P. Corta 1	4	Realizar los procedimientos básicos de enfermería para atención integral del paciente en urgencias	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
ACTITUDIN	P. Corta 2	4	Practicar reanimación cardiopulmonar básica en urgencias	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona
P. Corta 3	P. Corta 3	4	Efectúa manejo de mordeduras, abscesos y manejo básico de la vía área en urgencias	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona
P. Corta 4	P. Corta 4	4	Realiza procedimiento de manejo de lesiones de tejidos blandos en urgencias	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona
P. Corta 5	P. Corta 5	4	Efectúa drenaje por paracentesis y toracentesis y control del sangrado	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona
Parcial	Parcial	16	Efectúa drenaje por paracentesis y toracentesis y control del sangrado	Explica detalladamente la implementación de la acción en salud
PSICOMOTR	Parcial 1	16	Realizar los procedimientos básicos de enfermería para atención integral del paciente en urgencias	Explica detalladamente la implementación de la acción en salud
ACTITUDINL	Parcial 2	16	Practicar reanimación cardiopulmonar básica en urgencias	Justifica a selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona
Parcial 3	Parcial 3	16	Efectúa manejo de mordeduras, abscesos y manejo básico de la vía área en urgencias	Justifica a selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona
Parcial 4	Parcial 4	16	Realiza procedimiento de manejo de lesiones de tejidos blandos en urgencias	Explica detalladamente la implementación de la acción en salud

Recursos de apoyo

Bibliografía del curso:

Amboss.com: 2023 Thoracentesis - Knowledge for medical students and physicians [online] Available at: <https://next.amboss.com/us/article/tt0X23?q=thoracentesis#Zf8c6a207291e79a303cd2b3ab3e2c338>

Amboss.com: 2023 Pleural Effusion - Knowledge for medical students and physicians [online] Available at: <https://next.amboss.com/us/article/F50gNg#Zd85b43969b8fdeca6308d14d21574858>

Saguil A, Wyrick K, Hallgren J. Diagnostic approach to pleural effusion.. Am Fam Physician. 2014; 90(2): p.99-104

Porcel JM, Vilanova A De, Light RW, Hospital ST. Diagnostic Approach to Pleural Effusion in Adults. Am Fam Physician. 2006;73(7):1211–20.

Light, R. W. (2002). Pleural Effusion. New England Journal of Medicine, 346(25), 1971–1977.

- Saguil A, Wyrick K, Hallgren J. Diagnostic approach to pleural effusion.. *Am Fam Physician*. 2014; 90(2): p.99-104.pmid: 25077579
- Karkhanis V, Joshi J. Pleural effusion: diagnosis, treatment, and management. *Open Access Emergency Medicine*. 2012: p.31.
- Hooper et al.. Investigation of a unilateral pleural effusion in adults: British Thoracic Society pleural disease guideline 2010. *Thorax*. ; 65: p.ii4-ii17
- Wilcox ME, Chong CAKY, Stanbrook MB, Tricco AC, Wong C, Straus SE. Does This Patient Have an Exudative Pleural Effusion?. *JAMA*. 2014; 311(23): p.2422.
- Chubb SP, Williams RA. Biochemical Analysis of Pleural Fluid and Ascites. *The Clinical Biochemist. Reviews*. 2018; 39(2): p.39-50.
- Kasmani R, Irani F, Okoli K, Mahajan V. Re-expansion pulmonary edema following thoracentesis. *Can Med Assoc J*. 2010; 182(18): p.2000-2002.
- Amboss.com: 2023 Lumbar Puncture - Knowledge for medical students and physicians [online] Available at: <https://next.amboss.com/us/article/-l0DzT?q=lumbar+puncture#Z1e2677482998439ed77e51580e7a8efa> [Accesed 11 de febrero de 2023]
- (2) Seehusen DA, Reeves MM, Fomin DA. Cerebrospinal fluid analysis. *Am Fam Physician*. 2003; 68(6): p.1103-1108.pmid: 14524396.
- Deisenhammer F, Bartos A, Egg R, et al. Guidelines on routine cerebrospinal fluid analysis. Report from an EFNS task force. *Eur J Neurol*. 2006; 13(9): p.913-922. doi: 10.1111/j.1468-1331.2006.01493.x.
- Choi PP, Shapera S. Drop metastases. *CMAJ*. 2006; 175(5): p.475. doi: 10.1503/cmaj.060308.
- Doherty CM, Forbes RB. Diagnostic lumbar puncture. *Ulster Med J*. 2014; 83(2): p.93-102. pmid: 25075138.
- Van Den Berg B, Walgaard C, Drenthen J, Fokke C, Jacobs BC, Van Doorn PA. Guillain–Barré syndrome: pathogenesis, diagnosis, treatment and prognosis. *Nature Reviews Neurology*. 2014; 10: p.469–482. doi: 10.1038/nrneurol.2014.121
- Van de Beek D, Cabellos C, Dzunpova O, et al. ESCMID guideline: diagnosis and treatment of acute bacterial meningitis. *Clinical Microbiology and Infection*. 2016; 22: p.S37-S62. doi: 10.1016/j.cmi.2016.01.007
- Amboss.com. 2023. Ascites – Knowledge for medical students and physicians. [online] Available at: <https://next.amboss.com/us/article/KSOU0f?q=paracentesis#Zaf8a5daa1feaeae2d0a4e786e28c62e4> [Accesed 26 Enero de 2023]
- Biggins SW, Angeli P, GarciaTsao G, et al. Diagnosis, Evaluation, and Management of Ascites, Spontaneous Bacterial Peritonitis and Hepatorenal Syndrome: 2021 Practice Guidance by the American Association for the Study of Liver Diseases. *Hepatology*. 2021; 74(2): p.1014-1048
- Hou W, Sanyal AJ. Ascites: Diagnosis and Management. *Med Clin North Am*. 2009; 93(4): p.801-817.
- Runyon BA. American Association for the Study of Liver Disease (AASLD) Practice Guideline: Management of Adult Patients with Ascites Due to Cirrhosis, Update 2012. 2012.
- Lizaola B, Bonder A, Trivedi HD, Tapper EB, Cardenas A. Review article: the diagnostic approach and current management of chylous ascites. *Aliment Pharmacol Ther*. 2017; 46(9): p.816-824.
- Mcgibbon A, Chen GI, Peltekian KM, Veldhuyzen S. An Evidence-Based Manual for Abdominal Paracentesis. *Dgi Dis Sci*. 2007;52:3307–15.
- Simple CPR. (2014). ACLS Basic Airway management. [Archivo de Vídeo]. <https://youtu.be/wZ2fbBOTvac>
- Simple CPR. (2014). ACLS Using an LMA (laryngeal mask). [Archivo de Vídeo]. <https://youtu.be/1vxc9BAXnFO>
- Simple CPR. (2014). ACLS Using Endotracheal Tube. [Archivo de Vídeo].<https://youtu.be/BNf5FtIU-5U>

- Dr. Hugo Corrales - ekg fácil. (2020). ARRITMIAS CARDÍACAS : como identificarlas en 3 segundos. [Archivo de Vídeo].<https://www.youtube.com/watch?v=zZjKgMzk4B0>
- Dr. Hugo Corrales - ekg fácil. (2020). BLOQUEOS CARDÍACOS AV (auriculo-ventriculares) en el electrocardiograma. [Archivo de Vídeo].<https://www.youtube.com/watch?v=hYyJQbDGSVM>
- The Joint Commission. (2019). Preventing medication errors. Oakbrook Terrace, IL: The Joint Commission.
- American Academy of Pediatrics. (2011). Guidelines for the insertion of a urinary catheter in infants and children. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.
- American Association of Critical-Care Nurses. (2018). Inserting a peripheral intravenous (PIV) catheter. Silver Spring, MD: American Association of Critical-Care Nurses.
- American College of Surgeons. (2018). Advanced trauma life support (ATLS): The ninth edition. Chicago, IL: American College of Surgeons.
- Sánchez-Sarría, O., González-Diez, Y., Hernández-Dávila, C., & Dávila-Cabo-de-Villa, E. (2014). Manual de instrumental quirúrgico. Medisur [revista en Internet]. Recuperado de <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2662/1618>
- González-Cely, A., Miranda-Díaz, A., & Alviar, J. (2018). Principios en técnicas de suturas de piel: una guía para estudiantes. MÉD.UIS, 31(2), 65-76. DOI: 10.18273/revmed.v31n2-2018008
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2017). Guideline for hand hygiene in healthcare settings. Atlanta, GA: CDC.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Guía de la OMS sobre higiene de manos en la atención de la salud. Ginebra: OMS.
- De F, Lapresta C, Bernad VS. (2014). Fundamentos de antisepsia, desinfección y esterilización. Enferm Infec Microbiol Clin, 32(10), 681-8.
- Berrío Valencia, M. I., & Vargas Silva, J. F. (2013). Protocolo y necesidad de kit para toxicidad sistémica por anestésicos locales. Revista Colombiana de Anestesiología, 41(4), 274-279. doi:10.1016/j.rca.2013.09.003
- Arribas, J. M. B., Rodríguez, N. P., & Castello, J. R. F. (2014). Cirugía menor en atención primaria. Barcelona: Elsevier.
- Barton, F., & O'Grady, N. (2019). Abscess incision and drainage. In R. A. Khan, M. S. Favus, & R. P. Usatine (Eds.), Usatine's skin and soft tissue infections: Diagnosis and management (5th ed., pp. 137-157). Philadelphia, PA: Elsevier.
- American Heart Association. (2020). Guía de reanimación cardiopulmonar y atención cardiovascular de urgencia (ACLS): 2020. Dallas, TX: American Heart Association.
- Branson, M. E., & O'Toole, M. E. (2023). Bites and stings. In UpToDate. Waltham, MA: UpToDate.
- American Academy of Otolaryngology–Head and Neck Surgery. (2020). Foreign bodies in the ear, nose, and throat: A clinical report from the American Academy of Otolaryngology–Head and Neck Surgery. Otolaryngology–Head and Neck Surgery, 163(1), S1-S17. doi:10.1177/0194599820909281
- Singer, A. J. (2008). Current management of acute cutaneous wounds. New England Journal of Medicine, 359(23), 2289-2300. doi:10.1056/NEJMra0709801,

Plataforma educativa: Intu de la Universidad ICESI, para entrega previa de la bibliografía y recursos educativos

Espacios Físicos: se utilizan las aulas del centro de simulación y educación continua del Hospital Universitario Fundación Valle del Lili, un aula por taller, es decir 5 aulas por sesión.

Simuladores:

Tarea específica: brazos de venopunción, pads de punción subcutánea e intramuscular, simulador de cateterismo vesical masculino y femenino, simuladores de vía aérea básica, simulador de paso de sonda nasogastrica, torsos de reanimación adulto, niño y bebe con retroalimentadores, pads de sutura, simulador de abscesos, heridas, paracentesis y

toracentesis con biomodelos, simulador de punción lumbar, simulador e instrumental de suturas.
Alta fidelidad: simulador de reanimación cardiocerebropulmonar MEGACODE KELLY

Documentos adjuntos

DOCUMENTO ADJUNTO AL PROGRAMA DEL CURSO DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR

Apéndice A1. Relación entre objetivos terminales, competencias y resultados esperados de aprendizaje

Apéndice A2. Tabla de distribución de grupos según módulos.

Apéndice A3. Contenidos y tiempos estimados

https://banner9.icesi.edu.co/cn/contenidos_pdf/adjuntos/202310/202310_10777_16856.docx

Apéndice A4. Relación entre las estrategias de evaluación, los objetivos terminales y resultados esperados de aprendizaje para e Reanimación Cardiopulmonar.

Apéndice A5. Faltas al comportamiento profesional

Escanea el código QR

**Con tu celular o dispositivo
móvil para ingresar al enlace.**

