

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS**

***Información de la asignatura***

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicología
<b>Código de la asignatura</b>	22055 - ESP
<b>Periodo Académico</b>	202320
<b>Nrc</b>	11239
<b>Grupo</b>	001
<b>Programas/Semestres</b>	MED 04
<b>Intensidad horaria</b>	3
<b>Intensidad Semanal</b>	3
<b>Créditos</b>	3
<b>Docente(s)</b>	Ximena Castro Sardi

***Introducción o presentación general del curso***

Los modelos de salud actuales demandan de los profesionales de la salud una perspectiva interdisciplinaria, que permita entender la complejidad de las demandas que a menudo se plantean y que difieren en forma y contenido dependiendo del tipo de patología, su nivel de complejidad, la instancia institucional donde se trata la misma y los factores psicológicos, culturales y sociales que atraviesan la relación profesional – paciente y los fenómenos mismos de salud y enfermedad.

Cuestiones tales como las adicciones, las enfermedades de transmisión sexual, algunas enfermedades crónicas y un número importante de enfermedades psicosomáticas, por ejemplo, muestran esta complejidad mencionada e indican la necesidad de respuestas amplias y abarcadoras que trascienden los límites de la biomedicina.

Por lo anterior, el curso pretende acercar a los estudiantes a los aspectos básicos de la psicología como ciencia que aporta a comprender e intervenir los fenómenos de la salud y la enfermedad. Siguiendo el concepto de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), la premisa de partida es que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad. Con esto presente, el curso se desarrolla en dos grandes momentos: en un primer momento, se estudia el concepto básico de psicología como disciplina científica orientada al estudio de la mente humana como conjunto de procesos (cognitivos, conativos y afectivos), para luego discutir sobre las representaciones sociales de la salud y la enfermedad. En un segundo momento se analiza, en sus repercusiones actuales, el modelo biopsicosocial de la salud propuesto por Engel en 1977, lo que permite adentrarse en dos de las áreas dónde este último ha tenido mayor repercusión: la psicología de la salud y el modelo de atención primaria en salud.

***Formación en competencias***

Este curso aporta al fortalecimiento de la competencia de pensamiento crítico, definida como la capacidad de valorar, de manera reflexiva y argumentada, la propia posición frente a un problema o debate relevante, considerando la diversidad de dimensiones que lo constituyen y los diferentes puntos de vista.

### **Objetivo general de aprendizaje**

En este curso, los y las estudiantes tendrán la posibilidad de reflexionar y argumentar en torno a la dimensión psicológica y social de la salud y la enfermedad, y su utilidad en la intervención en salud.

Identificar los fenómenos y dimensiones psicológicas que determinan los procesos de salud y enfermedad.

Definir conceptualmente las dimensiones bio-psico-sociales relacionadas con algunos procesos de salud y enfermedad.

Interpretar casos específicos de personas, familias y comunidades a la luz de las dimensiones psicológicas estudiadas.

Expresar, de manera clara y argumentada, cómo las dimensiones psicológicas (representaciones sociales, prejuicios, creencias) influyen en las actitudes de los pacientes y los profesionales de la salud, y cómo afectan las decisiones médicas teniendo en cuenta las exigencias éticas y políticas del actuar profesional.

### **Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes**

<b>Resultado de aprendizaje del curso o asignatura</b>	<b>Competencia en formación</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye</b>
Identificar los fenómenos y dimensiones psicológicas que determinan los procesos de salud y enfermedad	Valorar, de manera reflexiva y argumentada, su propia posición frente a un problema o debate relevante, considerando la diversidad de dimensiones que lo constituyen y los diferentes puntos de vista, <b>incluyendo el propio.</b>	Identificación precisa de los fenómenos psicológicos, diferenciándolos de los orgánicos.
Definir conceptualmente las dimensiones bio-psico-sociales relacionadas con algunos procesos de salud	Valorar, de manera reflexiva y argumentada, su propia posición frente a un problema o debate relevante, considerando la diversidad de dimensiones que lo constituyen y los diferentes puntos de vista, <b>incluyendo el propio.</b>	Definición de las dimensiones bio-psico-sociales.
Interpretar casos específicos de personas, familias y comunidades a la luz de las dimensiones psicológicas	Valorar, de manera reflexiva y argumentada, su propia posición frente a un problema o debate relevante, considerando la diversidad de dimensiones que lo constituyen y los diferentes puntos de vista, <b>incluyendo el propio.</b>	Análisis interpretativo y resolutivo de casos específicos a la luz de la dimensión psicológica.
Expresar, de manera clara y argumentada, cómo las dimensiones psicológicas (representaciones sociales)	Valorar, de manera reflexiva y argumentada, su propia posición frente a un problema o debate relevante, considerando la diversidad de dimensiones que lo constituyen y los diferentes puntos de vista, <b>incluyendo el propio.</b>	Sustentación de su propio punto de vista, teniendo en cuenta los contextos, las perspectivas teóricas y la evidencia empírica. Fuerza expresiva y creativa, al dar cuenta de su valoración sobre el problema o debate.

### *Unidades de aprendizaje*

#### Unidad de aprendizaje #1. ¿Qué es lo psicológico?

En las clases que componen esta unidad, se hará una introducción general de la psicología y de los contextos históricos y sociales que llevaron a definir “lo psicológico” como objeto de estudio e intervención. Se discutirá en torno a la pertinencia de incluir lo psicológico en la comprensión de los procesos de salud-enfermedad.

#### Objetivos específicos de la unidad:

Reconocer hitos históricos y debates que condujeron a definir la psicología como disciplina científica.  
Identificar algunos fenómenos psicológicos relacionados con la salud-enfermedad.  
Definir conceptos psicológicos básicos asociados a la relación mente-cuerpo: procesos cognitivos, afectivos, conductuales e inconscientes.

#### Unidad de aprendizaje #2. Conceptos psicológicos asociados a la salud y la enfermedad

En las clases que componen esta unidad, se introducirán conceptos psicosociales, tales como las representaciones sociales, prejuicios, estereotipos, actitudes, con el propósito de comprender cómo las representaciones sobre la enfermedad y la salud influyen en las actitudes y comportamientos asumidos por pacientes y profesionales de la salud.

#### Objetivos específicos de la unidad:

Definir conceptos psicosociales asociados a los procesos de salud-enfermedad.

Analizar de manera crítica y argumentada reportes de investigación psicosocial sobre las representaciones psicosociales de la salud y la enfermedad.

Reflexionar sobre sus propias actitudes implícitas y explícitas sobre algunas enfermedades “estigma” o con connotaciones inmorales, vergonzosas, etc. (ej. ETS, trastornos de alimentación, deformidades, colon irritable, lepra, etc.)

#### Unidad de aprendizaje #3 Modelos psicológicos para aproximarse al proceso de salud - enfermedad

En las clases que componen esta unidad, se estudiará el modelo biopsicosocial con el fin de comprender cómo las enfermedades y la salud tienen a la vez una dimensión simbólica (socio-cultural), biológica (orgánica y médica) y psicológica (experiencias y subjetiva); y el modelo de atención primaria en salud, en la medida que implica una reformulación de la relación profesional de la salud - paciente.

Objetivos específicos de la unidad:

Definir los conceptos asociados a los modelos estudiados, así como sus alcances y límites en la atención en salud.

Analizar de manera crítica y argumentada reportes de investigación realizados sobre estos modelos.

Reflexionar sobre sus propias actitudes implícitas y explícitas sobre algunas enfermedades “estigma” o con connotaciones inmorales, vergonzosas, etc. (ej. ETS, trastornos de alimentación, deformidades, colon irritable, lepra, etc.)

Unidad de aprendizaje #4 Vínculo terapéutico, decisiones médicas y dilemas éticos

En las clases que componen esta unidad, se reflexionará sobre las dimensiones psicológicas de la relación médico-paciente, los dilemas éticos que se enfrentan en el ejercicio profesional y los aspectos subjetivos y afectivos del profesional de la salud.

Objetivos específicos de la unidad:

Reconocer los diferentes modos de caracterizar la relación médico-paciente.

Analizar casos concretos a la luz de los conceptos estudiados (poder sugestivo, adherencia terapéutica, efecto placebo, furor sanandis)

Reflexionar sobre la propia posición frente a la relación médico-paciente y frente a casos que implican dilemas y decisiones médicas complejas.

### ***Metodologías de aprendizajes***

Interpretación de textos: lectura de textos clásicos y actuales (ensayos y artículos científicos) para el acercamiento conceptual a los problemas centrales del curso.

Análisis de casos clínicos y de productos culturales (películas, documentales, experimentos psicológicos): Descripción denotativa y connotativa a la luz de los conceptos e ideas desarrolladas en las clases.

Trabajo colaborativo: interacción de los estudiantes en pro del intercambio de ideas, habilidades y conocimientos para desarrollar una puesta en común encaminada a la exposición de problemas centrales del curso.

### ***Evaluación de aprendizajes***

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Parcial 1	Parcial 1	20	Identificar los fenómenos y dimensiones psicológicas que determinan los procesos de salud y enfermedad.	Identificación precisa de los fenómenos psicológicos, diferenciándolos de los orgánicos.
Parcial 2	Parcial 2	20	Definir conceptualmente las dimensiones bio-psico-sociales relacionadas con algunos procesos de salud y enfermedad.	Definición de las dimensiones bio-psico-sociales.
Parcial 3	Parcial 3	20	Interpretar casos específicos de personas, familias y comunidades a la luz de las dimensiones psicológicas estudiadas.	Análisis interpretativo y resolutivo de casos específicos a la luz de la dimensión psicológica.
Talleres	Talleres	40	Expresar, de manera clara y argumentada, cómo las dimensiones psicológicas (representaciones sociales, prejuicios, creencias) influyen en las actitudes de los pacientes y los profesionales de la salud, y cómo afectan las decisiones médicas teniendo en cuenta las exigencias éticas y políticas del actuar profesional.	Sustentación de su propio punto de vista, teniendo en cuenta los contextos, las perspectivas teóricas y la evidencia empírica. Fuerza expresiva y creativa, al dar cuenta de su valoración sobre el problema o debate.

### ***Recursos de apoyo***

#### Material textual

Alvarez, L.Y, Acevedo, A.I, Durán A. P. (2008) Representaciones sociales de la salud y de la enfermedad en pacientes hospitalizados de Bucaramanga y Floridablanca, Colombia. *Universitas Médica*, 9 (3), pp. 328-343.

Bermúdez, J. (2006) Estudios de las creencias, salud y enfermedad. Análisis psicosocial. Madrid: Editorial Trillas.

Buela-Casal, G.; Caballo, V.E.; Sierra, J.C. (dirs.) (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Bunge, M. (2002). El problema mente-cerebro: un enfoque psicobiológico. Madrid: Editorial

Conde, M. (2004). Psicoanálisis, medicina y salud mental. Madrid: Editorial síntesis.

Drossman, D. A. (1996). Gastrointestinal illness and the biopsychosocial model. *Journal of Clinical Gastroenterology*, 22(4), 252-254.

Freud, S. (1890) Tratamiento psíquico (Tratamiento del alma). En Obras completas. Vol. I. Amorrortu Editores.

García, J. L. T. (2007). A propósito del modelo biopsicosocial, 28 años después: epistemología, política, emociones y contratransferencia. *Atención primaria*, 39(2), 93-97.

García, V., Hoover, J., & Gil Obando, L. M. (2007). La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. *Hacia la Promoción de la Salud*, 12(1), 51-61.

Gazzaniga, M. (2010) ¿Qué nos hace humanos? La explicación científica de la singularidad de nuestra especie. Barcelona: Paidós.

Ghaemi, S. N. (2009). The rise and fall of the biopsychosocial model. *The British Journal of Psychiatry*, 195 3-4.

Guinsberg, E. (1996) Conflicto psíquico, control social: Sociedad, salud y enfermedad mental. México, D.F.: Plaza y Valdés.

Levi- Strauss, C. (1987). Antropología estructural. Barcelona: Paidós

Marsh, H. (2014) Ante todo no hagas daño. Madrid: Random House.

Morris, C. & Maisto, A. (2005). Introducción a la psicología, 12a edición. México: Pearson

Pinker, S. (2005). La tabla raza, el buen salvaje y el fantasma en la máquina. Paidós.

Punset, E. (2007). El alma está en el cerebro: radiografía de la máquina de pensar. 5a Edición. Madrid: Aguilar-Santillana Ediciones Generales.

Sacks, O. (1997). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Editorial Anagrama.  
Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte. Santafé de Bogotá: Editorial Norma.

Sirri, L., Fava, G. A., & Sonino, N. (2013). The unifying concept of illness behavior. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 82(2), 74-81.

Sontag, S.(1978) *La enfermedad y sus metáforas*. Barcelona: Muchnick.

Sontag, S. (1988) *El sida y sus metáforas*. Barcelona: Muchnick.

Stainton W (2002). Los estudios acerca de las representaciones de la salud y la enfermedad en Inglaterra. En: Álvarez J. *Estudio de las creencias de salud y enfermedad*. México: Trillas.

Stewart, M.C., Schiavo, S., Herzog, D. And Franko, D.(2008) Stereotypes, Prejudice and Discrimination of Women with Anorexia Nervosa. *European eating disorders review*, 16, pp. 311-318.

Whitehead, K., & Kurz, T. (2008). Saints, sinners and standards of femininity: discursive constructions of anorexia nervosa and obesity in women's magazines. *Journal of Gender Studies*, 17(4), 345-358.

Wright, R. J., Rodriguez, M., & Cohen, S. (1998). Review of psychosocial stress and asthma: an integrated biopsychosocial approach. *Thorax*, 53(12), 1066-1074.

Material audiovisual

Desmayos y disturbios en Carmen de Bolívar. Caso de la VPH (2014). Videos en youtube sobre la noticia. <https://www.youtube.com/watch?v=yeTCuL0l-Bg>

Alarma en Aldana, sur de Nariño, por suicidio de jóvenes. (2023) <https://www.youtube.com/watch?v=3QL1iPI0-Pk>

San Pa: Pecados de un Salvador (2020). Docu-serie en Netflix. <https://www.netflix.com/co/title/81010965>

Pandemia (2020). Docu-serie en Netflix. <https://www.netflix.com/co/title/81026143>