

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS MÉDICAS**

*Información de la asignatura*

<b>Nombre de la asignatura</b>	Semiología II
<b>Código de la asignatura</b>	28001 - CCM
<b>Periodo Académico</b>	202320
<b>Nrc</b>	11508
<b>Grupo</b>	001
<b>Programas/Semestres</b>	MED 05
<b>Intensidad horaria</b>	9.5
<b>Intensidad Semanal</b>	14
<b>Créditos</b>	5
<b>Docente(s)</b>	Paula María Tello Cabrales

*Introducción o presentación general del curso*

En este curso se trabajará para que los estudiantes de Medicina de quinto semestre realicen el adecuado abordaje clínico de los síntomas más prevalentes expresados por los pacientes adultos, la adecuada interpretación de los procedimientos clínicos y paraclínicos a la luz de los síntomas y signos y la propuesta de un plan terapéutico acorde a la situación clínica planteada. De igual manera brinda los elementos conceptuales necesarios para realizar un abordaje sindromático y eventualmente clínico en pacientes pediátricos. Fundamentados en la filosofía institucional y las tendencias educativas actuales se trabajará en una filosofía de aprendizaje activo, es decir la obligación del estudiante es responsabilizarse de su aprendizaje y el docente facilitará dicho proceso.

*Formación en competencias*

Semiología Médica II es un curso que introduce las siguientes competencias transversales:

- Diagnóstico de situaciones de salud
- Profesionalismo
- Autocuidado en salud física y mental

*Objetivo general de aprendizaje*

Al terminar el estudiante estará en capacidad de proponer un plan diagnóstico y terapéutico acorde a los síntomas expresados por el paciente adulto. De igual manera podrá realizar un examen físico a un paciente pediátrico.

*Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes*

<b>Resultado de aprendizaje del curso o asignatura</b>	<b>Competencia en formación</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye</b>
--	---------------------------------	--

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Identificar información clínica relevante en las bases de datos médicas.	Diagnóstico de situaciones de salud	Recopila información pertinente y precisa sobre la condición de salud de la persona.
Proponer planes diagnósticos acorde a los problemas del paciente.	Diagnóstico de situaciones de salud	Justifica ayudas diagnósticas acorde al estado de salud de la persona.
Realizar una adecuada entrevista clínica y examen físico acorde a los motivos de consulta del pcte.	Diagnóstico de situaciones de salud	Realiza las maniobras exploratorias pertinentes según la condición de salud de la persona.
Interpretar las principales ayudas diagnósticas.	Diagnóstico de situaciones de salud	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.
Proponer lineamientos terapéuticos acorde a los problemas del paciente	Diagnóstico de situaciones de salud	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.
Emitir diagnósticos diferenciales acorde a los síntomas, signos del paciente.	Diagnóstico de situaciones de salud	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.
Justificar los diagnósticos diferenciales emitidos.	Diagnóstico de situaciones de salud	Justifica las hipótesis clínicas propuestas.
Identificar y fortalecer aspectos emocionales dentro de la relación estudiante de medicina-paciente.	Profesionalismo	Demuestra comportamientos en el encuentro con el paciente aceptados como deseables.
Reconocer la importancia de las emociones en la relación médico-paciente.	Autocuidado en salud física y mental	Identifica los factores que contribuyen y atentan contra su salud física y mental.
Adquirir los conocimientos psicoeducativos de los aspectos emocionales en la práctica médica.	Autocuidado en salud física y mental	Diseña estrategias viables y realizables para resolver un problema o alcanzar un objetivo, con relación a la salud física y mental.

### *Unidades de aprendizaje*

Al concluir cada una de las unidades, el estudiante estará en capacidad de:

- Unidad 1: Abordaje de los problemas del paciente
- Unidad 2: Cuidándome para cuidar a los demás
- Componente de Semiología Pediátrica

### *Metodologías de aprendizajes*

El curso de Semiología II tiene los siguientes escenarios de aprendizaje:

- **Clases en modalidad presencial:** A desarrollarse los lunes (9am a 1pm y 2pm a 4pm), los martes (9am a 1pm) y los jueves (9am a 1pm) cada 2 semanas. En este escenario el docente plantea algunas situaciones de aprendizaje, ofrece algunos elementos conceptuales básicos o propone casos clínicos de discusión. Durante esta actividad se pueden realizar pruebas cortas con valor en la evaluación.

- **Práctica con pacientes:** A desarrollarse en FVL Sede principal y Limonar según programación y tutor asignado, en los siguientes horarios: lunes (9am a 1pm y 2pm a 4pm), martes (9am a 1pm) y jueves (9am a 1pm). En este escenario el estudiante es fundamentalmente el protagonista. El tutor correspondiente podrá aleatoriamente asignar el

paciente a uno o varios estudiantes para que realicen la historia clínica y el examen físico SIEMPRE bajo supervisión del tutor. Además, cuando el tutor considere necesario el estudiante deberá hacer el seguimiento del paciente (ej: evolución, paraclínicos et) visto durante la práctica en los días siguientes.

- **Estudio independiente:** El estudiante es responsable de revisar los temas, preparar el análisis del paciente asignado o realizar la historia clínica.

- **Gran sesión:** Discusión de pacientes obtenidos de la práctica.

Con el fin lograr los objetivos de aprendizaje es necesario que cada uno de los participantes realice las siguientes actividades en los momentos correspondientes:

**\*ANTES DE LA CLASE Y LA PRÁCTICA\***

- El estudiante debe haber estudiado el material asignado.
- El estudiante debe haber desarrollado la guía de estudio independiente entregada con antelación por el profesor.
- El estudiante debe formularse preguntas acerca de los aspectos de los cuales surgieron dudas.
- El estudiante debe haber repasado los conceptos esenciales tratados en las sesiones teóricas.
- El estudiante debe haber estudiado la guía de práctica de laboratorio.

**\*DURANTE LA CLASE Y LA PRÁCTICA\***

- El estudiante debe participar activamente en las actividades propuestas por el profesor.
- El estudiante y el profesor deben acatar las normas dentro del laboratorio de simulación, incluyendo el adecuado uso de los dispositivos en él presentes.
- El estudiante y el profesor deben acatar las normas de bioseguridad dentro de los lugares de rotación, incluyendo el adecuado uso de los elementos de protección personal y el lavado de manos.
- El estudiante debe tomar historia clínica y realizar las maniobras exploratorias más importantes.
- El estudiante debe indagar sobre las inquietudes que surgieron durante el estudio previo.
- El estudiante debe participar activamente en las actividades propuestas por el profesor.

**\*DESPUÉS DE LA CLASE Y LA PRÁCTICA\***

- El estudiante en compañía del profesor debe realizar el cierre e indicar las actividades a realizar en la próxima práctica.
- El estudiante debe relacionar los aspectos aprendidos en la práctica con los elementos conceptuales adquiridos en las sesiones teóricas.
- Los estudiantes participarán de sesiones prácticas en el laboratorio de simulación y la fundación Valle del Lili según cronograma que se entregará en el tiempo correspondiente.
- El estudiante resolverá los casos clínicos o los ejercicios propuestos por el profesor en el tiempo asignado a este fin.

***Evaluación de aprendizajes***

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
BIENEST UN	BIENEST UN	5	Argumentar sobre la importancia de la relación médico-paciente-familia.	Demuestra comportamientos en el encuentro con el paciente aceptados como deseables.

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
CORTE 1	CORTE 1	30	Identificar información clínica relevante en las bases de datos médicas.	Justifica ayudas diagnósticos acorde a los problemas del paciente.
CORTE 2	CORTE 2	30	Identificar información clínica relevante en las bases de datos médicas.	Justifica ayudas diagnósticos acorde a los problemas del paciente.
CORTE 3	CORTE 3	35	Identificar información clínica relevante en las bases de datos médicas.	Justifica ayudas diagnósticos acorde a los problemas del paciente.

### ***Recursos de apoyo***

Con el fin que el estudiante se familiarice con el uso de bases de datos médicas se le solicitará que realice búsquedas electrónicas en las siguientes bases de datos de la universidad.

Uptodateb

Science direct. Buscar "Clinics of North America"

Como textos guías se recomiendan los siguientes textos:

Medicina Interna de Harrison 20 edición

Interpretación clínica de pruebas diagnósticas Wallach

Ordóñez, C., Ferrada, R., & Buitrago, R. (2002). Cuidado intensivo y trauma. Distribuna.

Harken, A. H., & Moore, E. E. (2018). Abernathy. Cirugía. Secretos. Elsevier Health Sciences.

Holcomb, G. W., Murphy, J. P., & Ostlie, D. J. (2014). Ashcraft's Pediatric Surgery E-Book. Elsevier Health Sciences.