

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS MÉDICAS**

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Medicina interna
Código de la asignatura	28009 - CCM
Periodo Académico	202320
Nrc	11512
Grupo	001
Programas/Semestres	MED 06
Intensidad horaria	46.4
Intensidad Semanal	40
Créditos	18
Docente(s)	Janer Varón Arenas, Alex David Sotomayor Julio, Alis Fabiola

Introducción o presentación general del curso

El servicio de Medicina Interna de la fundación Valle del Lili tiene un papel central en la enseñanza de los estudiantes de Medicina de nuestra región, no solo por el volumen de enfermos atendidos, la variedad de sus patologías sino también por la profesionalización y calidad humana de sus docentes. Nuestros médicos deben trabajar con compromiso profesional, humano y social compartiendo una gestión clínica con ética, calidad y seguridad asistencial, brindando a nuestros pacientes o usuarios los mejores resultados posibles, reflejando la preparación integral de nuestros profesionales.

El curso de Medicina Interna tiene como propósito enseñar al estudiante a adquirir las competencias necesarias que le ayuden a enfocar y tratar adecuadamente a los enfermos adultos y adultos mayores con sus patologías más comunes en nuestro medio; aplicando para ello las habilidades y el adiestramiento adquirido en los semestres previos y en el actual. En esta etapa de marco conceptual, se busca brindar a los estudiantes herramientas teóricas aplicadas a casos clínicos para la construcción de su propio conocimiento, guiándolos para obtener la información de manera certera del caso del paciente, para realizar un análisis integrador, estableciendo las posibilidades diagnósticas, sus diferenciales y un plan terapéutico incluyendo estrategias de rehabilitación y prevención.

Teniendo en cuenta lo anterior, la docencia se dirige a fortalecer las competencias adquiridas, a través de la interacción del alumno con el docente en casos clínicos reales o simulados, orientando al estudiante en los procedimientos necesarios para formular una impresión diagnóstica y sus posibilidades diferenciales, un plan de manejo y rehabilitación según corresponda. Además, desarrollará la capacidad adecuada y racional para la selección e interpretación de exámenes de laboratorio, de imágenes y otros procedimientos que sustenten el diagnóstico.

Durante esta etapa, los estudiantes recibirán los conocimientos e información necesaria en cada una de las actividades académicas a fin de motivarlo en el ejercicio clínico, en la investigación y en su proyección social, como también en el ejercicio de la autoformación y estudio permanente, que es fundamental en las actividades de actualización del ejercicio médico.

Formación en competencias

Competencias globales: Este curso se corresponde con las siguientes competencias globales de la Universidad ICESI:

1. Pensamiento crítico: El egresado estará en capacidad de valorar, de manera reflexiva y argumentada, su propia posición frente a un problema o debate relevante, considerando la diversidad de dimensiones que lo constituyen y los diferentes puntos de vista, incluyendo el propio.

Competencias específicas: Este curso se corresponde con las siguientes competencias específicas de la Universidad ICESI:

1. Diagnóstico de situaciones de salud: El egresado estará en capacidad de emitir diagnósticos presuntivo, diferencial y más probable de la condición de salud de un individuo o comunidad, tomando en consideración los determinantes de salud.

2. Acciones en situaciones de salud: El graduado estará en capacidad de proponer e implementar acciones ante situaciones de salud, basadas en el análisis de la evidencia disponible y el uso eficiente de los recursos de las situaciones de salud más prevalentes, tomando en consideración los valores, preferencias y contexto socioeconómico de las personas.

3. Profesionalismo.

4. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

5. Investigación

6. Autocuidado en salud física y mental

Objetivo general de aprendizaje

Analizar de manera integral los pacientes de medicina interna con enfermedades agudas y crónicas, planteando diagnósticos clínicos y diferenciales; haciendo una aproximación terapéutica y preventiva del paciente adulto enfermo.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
---	--------------------------	---

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Identificar las pruebas de tamizaje y las pruebas confirmatorias de las enfermedades más prevalentes	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	Identifica los determinantes sociales de la salud en un individuo que influyen en la adopción y desarrollo de comportamientos saludables.
Proponer planes de rehabilitación acordes con las patologías de los pacientes.	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	Describe las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que se deben realizar según el ciclo vital del individuo acorde a la normatividad vigente en Colombia.
Clasificar la información obtenida en datos duros y blandos.	Diagnóstico de situaciones de salud	Recopila información pertinente y precisa sobre la condición de salud de la persona
Definir de acuerdo a la impresión diagnóstica las ayudas diagnósticas pertinentes.	Diagnóstico de situaciones de salud	Diagnóstico de situaciones de salud
Establecer las posibilidades diagnósticas etiopatogénicas a partir del diagnóstico sindromático.	Diagnóstico de situaciones de salud	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida
Identificar las patologías más frecuentes de las especialidades básicas que conforman la Medicina	Diagnóstico de situaciones de salud	Justifica las hipótesis clínicas propuestas.
Establecer un plan de manejo integral de las enfermedades de mayor prevalencia en medicina interna	Acciones en situaciones de salud	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona
Prescribir según la mejor evidencia disponible el tratamiento de las enfermedades	Acciones en situaciones de salud	Explica detalladamente la implementación de la acción en salud
El estudiante debe estar en la capacidad de comunicar de forma efectiva el análisis médico	Profesionalismo	Demuestra comportamientos en el encuentro con el paciente aceptados como deseables.
Reconocer la importancia de las emociones en la relación médico-paciente.	Autocuidado en salud mental y física	Diseña estrategias viables y realizables para resolver un problema o alcanzar un objetivo, con relación a la salud física y mental
Adquirir los conocimientos psicoeducativos de los aspectos emocionales en la práctica médica.	Autocuidado en salud mental y física	Implementa una estrategia de promoción/prevención de su salud física y mental, teniendo en cuenta los recursos, los contextos y valores propios.

Unidades de aprendizaje

El curso clínico de medicina interna esta conformado por 2 componentes: teórico y práctico.

1. Componente teórico:

Tiene 10 bloques de clases presenciales divididos así: Cardiovascular, respiratorio, osteomuscular, hematológico, renal, neurológico, endocrino, gastrointestinal, infeccioso y un bloque de urgencias, donde se revisan las patologías más frecuentes de la Medicina Interna general. Además, se llevan a cabo talleres pre caso y/o foros post caso para tareas, asignaciones o dudas.

2. Componente práctico:

Para el componente práctico del curso, las estrategias didácticas propuestas son:

A. Práctica presencial en escenario real con paciente real

En esta actividad, el estudiante participa en el cuidado de un paciente real. La participación del estudiante incluye actividades tales como realización de la historia clínica y el examen físico, discusión del caso con el médico tratante donde el estudiante argumenta hipótesis diagnósticas y terapéuticas para el caso en particular.

B. Paciente estandarizado en modalidad de telesalud

En esta actividad, el (la) profesor(a), los estudiantes rotantes por el bloque de práctica asignado y un actor/actriz de profesión médico(a) interactúan mediante plataformas de videollamadas para discutir un caso representado por el actor/actriz. En este, el actor/actriz simula un caso generalmente del contexto ambulatorio o consulta prioritaria, los estudiantes interactúan con el actor/actriz realizando la anamnesis, guiando al actor/actriz para obtener los signos clínicos que se puedan obtener, discutiendo las hipótesis diagnósticas y propuestas terapéuticas en conjunto con su profesor.

Metodologías de aprendizajes

El componente teórico del curso de medicina interna se llevara a cabo de manera presencial a través de 8 franjas semanales cada una de 2 horas (16 horas a la semana); cada dos semanas. Este componente tendrá 10 bloques de clases presenciales divididas así: Cardiovascular, respiratorio, osteomuscular, hematológico, renal, neurológico, endocrino, gastrointestinal, infeccioso y un bloque de urgencias.

También se llevará a cabo talleres pre caso y/o foros post caso para tareas, asignaciones o dudas. Cada clase presencial se desarrollará así:

Momentos:

Antes: El estudiante debe revisar el tema dado por el docente (guía, capítulo de libro, artículo científico, etc.). Debe realizar el taller dado previamente por el docente si aplica.

Durante: El docente aportará un caso clínico para desarrollar con los estudiantes. Los estudiantes de manera individual deben hacer una revisión minuciosa de la información dada en el caso clínico y relacionarla con los datos ya revisados para realizar su argumentación diagnóstica y terapéutica. El docente aportará datos faltantes o solicitados por los estudiantes para un completo análisis. El docente reforzará aspectos positivos de la resolución del caso y corregirá las respuestas no pertinentes.

Después: El estudiante debe resolver las dudas, tareas o asignaciones indicadas del tema o de las patologías del caso presentado. El estudiante debe participar en el foro posterior con el docente para resolución de dudas posterior a las tareas o asignaciones indicadas.

Para **el componente práctico** del curso las estrategias didácticas propuestas son:

A. Práctica presencial en escenario real con paciente real

En esta actividad, el estudiante participa en el cuidado de un paciente real, siendo permanentemente acompañado por el médico responsable del cuidado del paciente. La participación del estudiante incluye actividades tales como realización de la historia clínica y el examen físico, discusión del caso con el médico tratante o residente donde el estudiante argumenta hipótesis diagnósticas y terapéuticas para el caso en particular.

La presentación de los pacientes deberá ser de manera razonable, resumida, ordenada sin omitir elementos fundamentales de la historia clínica, el estudiante deberá demostrar su progreso en un enfoque acorde con la patología del paciente, con coherencia entre el motivo de consulta, enfermedad actual, antecedentes, examen físico; análisis, diagnóstico diferencial, manejo y recomendaciones generales.

El instrumento que permite el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje es la elaboración de una historia clínica por parte del estudiante y el diligenciamiento de una rúbrica de evaluación por parte del docente.

B. Paciente estandarizado en modalidad de telesalud

En esta actividad, el (la) profesor(a), los estudiantes rotantes por el bloque de práctica asignado y un actor/actriz de profesión médico(a) interactúan mediante plataformas de videollamadas para discutir un caso representado por el actor/actriz. En este, el actor/actriz simula un caso generalmente del contexto ambulatorio o consulta prioritaria, los estudiantes interactúan con el actor/actriz realizando la anamnesis, guiando al actor/actriz para obtener los signos clínicos que se puedan obtener, discutiendo las hipótesis diagnósticas y propuestas terapéuticas en conjunto con su profesor. El profesor por su parte evalúa el desempeño de los estudiantes en la interacción con el actor y favorece la discusión.

El instrumento que permite el seguimiento al proceso enseñanza-aprendizaje es el diligenciamiento de una rúbrica de evaluación por parte del docente. Esta actividad se llevara a cabo en promedio 2 veces/semana, con un tiempo promedio de 2 horas cada una por 20 semanas.

C. Monitoreo de competencias

Esta actividad hace parte del curso y del modelo institucional de valoración de competencias. En tres bloques de práctica, se asignará un espacio con duración de 3 a 6 horas. En ese espacio, a cada estudiante se le pedirá que realice alguna o todas de las siguientes actividades:

- a. Anamnesis y exploración física
- b. Análisis clínico, planteamiento, justificación de hipótesis diagnósticas
- c. Propuesta y justificación de planes

Durante la actividad, uno o dos evaluadores (según sea el caso), realizarán la valoración de

la actividad empleando una rúbrica diseñada para tal fin.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
Examen 1	Examen 1	15	Identificar las patologías más frecuentes de las especialidades básicas que conforman la Medicina Interna general.	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.
Examen 2	Examen 2	25	Establecer un análisis clínico, incluyendo las herramientas diagnósticas.	Justifica las hipótesis clínicas propuestas.
Monitoreo	Monitoreo	10	Identificar las patologías más frecuentes de las especialidades básicas que conforman la Medicina Interna general	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida
eje int	eje int	5	Identificar los problemas de salud presentes en las diferentes situaciones de pacientes individuales, instituciones de salud o comunidades.	Atender situaciones de salud incorporando los lineamientos normativos del sistema general de seguridad social.
estandariz	estandariz	10	Establecer las posibilidades diagnósticas etiopatogenias a partir del diagnóstico sindromático	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida
practica	practica	35	Clasificar la información obtenida en datos duros y blandos.	Recopila información pertinente y precisa sobre la condición de salud de la persona

Recursos de apoyo

Bibliografía

Libros guía:

Harrison's Principles of Internal Medicine: 20th Edition

Libros complementarios:

1. Adams and Victor's Principles of Neurology, Ninth Edition
2. Williams Textbook of Endocrinology: Expert Consult-Online and Print, 12e
3. Braunwald's Heart Disease: A Textbook of Cardiovascular Medicine, 2-Volume Set: Expert Consult Premium Edition - Enhanced Online Features and Print, 9e
4. Brenner and Rector's The Kidney: Expert Consult - Online and Print 2-Volume Set, 9e
5. Sleisenger and Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease- 2 Volume Set: Pathophysiology, Diagnosis, Management, Expert Consult Premium Edition - ... & Liver Disease (Sleisenger/Fordtran))

6. Murray and Nadel's Textbook of Respiratory Medicine: 2-Volume Set, 5e (Textbook of Respiratory Medicine (Murray))
7. Fishman's Pulmonary Diseases and Disorders (2-Volume Set)
8. Kelley's Textbook of Rheumatology: 2-Volume Set, Expert Consult: Online and Print, 8e (Textbook of Rheumatology (Kelley's)(2 Vol))
9. Williams Hematology, Eighth Edition
10. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases: Expert Consult Premium Edition - Enhanced Online Features and Print (Two Volume Set)

Revistas Médicas.

1. New England Journal of Medicine.
2. Lancet.
3. Annals of Internal Medicine.
4. JAMA.
5. The Clinics

En algunos módulos se realizarán videos tutoriales, y uso de las TIC. Existe además una actividad transversal durante todo el semestre, realizada por el departamento de Medicina Interna de la Fundación Valle del Lili a la que deben asistir todos los estudiantes de manera presencial. Caso Clínico: Actividad que se realiza vía presencial todos los viernes de 7:00 a 8:00am. Se presenta en cada sesión un caso de interés para discusión de todas las especialidades de Medicina Interna. Las rotaciones clínicas se realizarán en los diferentes servicios de un hospital nivel 4 o nivel 2.

Documentos adjuntos

DOCUMENTO ADJUNTO AL PROGRAMA DEL CURSO DE MEDICINA INTERNA 2023-1

Apéndice A1. Relación entre objetivos terminales, competencias y resultados esperados de aprendizaje

Apéndice A2. Cronograma Clases de Teoría.

Apéndice A3. Descripción de los bloques

https://banner9.icesi.edu.co/contenidos/pdf/adjuntos/202310/202310_11637_16763.docx

Apéndice A4. Definición de rotación

Apéndice A5. Docentes componente teórico y práctico.

Apéndice A6. Relación entre las estrategias de evaluación, los objetivos terminales y resultados esperados de aprendizaje para Medicina Interna.

Escanea el código QR

Con tu celular o dispositivo móvil para ingresar al enlace.

