

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS MÉDICAS**

***Información de la asignatura***

<b>Nombre de la asignatura</b>	Pediatría
<b>Código de la asignatura</b>	28010 - CCM
<b>Periodo Académico</b>	202320
<b>Nrc</b>	11513
<b>Grupo</b>	001
<b>Programas/Semestres</b>	MED 07
<b>Intensidad horaria</b>	36.4
<b>Intensidad Semanal</b>	40
<b>Créditos</b>	18
<b>Docente(s)</b>	José Fernando Delgado Rodríguez, Adriana Marcela Ordóñez

***Introducción o presentación general del curso***

La materia de Pediatría lleva al estudiante de medicina a conocer el proceso salud-enfermedad del niño, a través de bloques de práctica presenciales y virtuales, revisiones teóricas y salud pública.

***Formación en competencias***

1. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
2. Diagnóstico de situaciones de Salud
3. Acciones en situaciones de Salud
4. Autocuidado en salud mental y física.

***Objetivo general de aprendizaje***

Valorar el proceso de salud-enfermedad en el niño y abordarlo con las herramientas que le permitan intervenir en aspectos de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación.

***Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes***

<b>Resultado de aprendizaje del curso o asignatura</b>	<b>Competencia en formación</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye</b>
Promoción Salud y prevención enfermedad	Reconocer los patrones normales de crecimiento y desarrollo para identificar casos de riesgo y aplicar las estrategias en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad del niño sano.	Describir actividades individuales y comunitarias que permitan promover hábitos de vida saludables y prevenir la enfermedad con intervenciones de reducción de riesgos según la edad del paciente.

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Diagnóstico de situaciones de salud	Realizar una historia clínica completa y saber interpretar sus datos para hacer un correcto análisis clínico del paciente que le permita formular hipótesis diagnósticas y plantear una conducta terapéutica.	Formular un análisis con todos los elementos de la historia clínica, discutir uno o varios diagnósticos probables con su plan diagnóstico y terapéutico apropiados.
Acciones en situaciones de salud	Conocer y practicar las técnicas para la realización de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos más frecuentes (canalización venosa periférica, toma de gases arteriales, punción lumbar, intubación orotraqueal, masaje cardíaco, punción suprapúbica, inmovilización de extremidades, administración de oxígeno.	Comprender y aplicar en los escenarios de práctica, los procedimientos más comunes y valorar la capacidad de intervención según la patología del paciente.
Profesionalismo	Reconocer el niño como un sujeto de derechos, con necesidades afectivas, físicas y sociales. Desarrollar las habilidades en comunicación que le permitan tratar al niño y su familia de una forma adecuada y con empatía. Guardar el secreto profesional acorde a nuestra misión profesional.	Actuar de manera apropiada, respetuosa y empática durante el ejercicio de la atención a un paciente en los escenarios establecidos.
Reconocer los patrones normales de crecimiento y desarrollo.	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	Identifica los determinantes sociales de la salud en un individuo que influyen en la adopción y desarrollo de comportamientos saludables.
Identificar las estrategias en promoción de la salud y prevención de la enfermedad del niño sano	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	Describe las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que se deben realizar según el ciclo vital del individuo acorde a la normatividad vigente en Colombia.
Conocer y aplicar la estrategia AIEPI	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	Propone intervenciones basadas en evidencia que disminuyan el riesgo de enfermedad o complicación.
Adquirir habilidades para el interrogatorio clínico	Diagnóstico de situaciones de salud	Recopila información pertinente y precisa sobre la condición de salud de la persona
Conocer en profundidad las patologías más frecuentes que afectan al niño, en nuestro medio	Profesionalismo	Comunica adecuada y respetuosamente sus pensamientos y emociones
Integrar los conceptos de morfología, fisiología y fisiopatología y la clínica de las patologías	Diagnóstico de situaciones de salud	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida
Identificar síntomas y signos clínicos para llevar a cabo un análisis del caso y orientar abordaje	Profesionalismo	Demuestra comportamientos en el encuentro con el paciente aceptados como deseables.
Acceder a las fuentes bibliográficas, de manera crítica, para crear o actualizar conocimientos	Acciones en situaciones de salud	Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Aplicar la medicina basada en la evidencia en el cuidado del paciente.	Acciones en situaciones de salud	Explica detalladamente la implementación de la acción en salud.
Reconocer la importancia de las emociones en la relación médico-paciente.	Autocuidado en salud mental y física	Identifica los factores que contribuyen y atentan contra su salud física
Adquirir los conocimientos psicoeducativos de los aspectos emocionales en la práctica médica	Autocuidado en salud mental y física	Implementa una estrategia de promoción/prevención de su salud física y mental, teniendo en cuenta los recursos, los contextos y valores propios.

### ***Unidades de aprendizaje***

En las unidades de aprendizaje, el estudiante de medicina podrá acceder a los diferentes escenarios de atención de pacientes de manera presencial y por Telesalud, mediante su participación de manera activa y acompañados del docente respectivo.

#### **Unidad de aprendizaje #1**

Práctica presencial en escenario real con paciente real.

En esta actividad, el estudiante participa en el cuidado de un paciente real, siendo permanentemente acompañado por el médico responsable del cuidado del paciente. La participación del estudiante incluye actividades tales como realización de la historia clínica y el examen físico, discusión del caso con el médico tratante o residente donde el estudiante argumenta hipótesis diagnósticas y terapéuticas para el caso en particular.

Fundación Propal - Puerto Tejada

Horario: Lunes a viernes 7:00 am a 12:00 m

Profesores: Iván Villalobos, Francisca Romano

IPS Comfandi San Nicolás (Calle 21 No. 7-50)

Horario: Lunes a viernes 7:00 am a 1:00 p.m.

Profesora: Leyneth Vargas

Urgencias Fundación Valle del Lili

Horario: Lunes a viernes 7:00 am a 7:00 p.m.

Profesores: Alejandro Durán, Ana María De los Ríos, Diana Torres, Adriana Ordóñez, Laura Galvis, Andrés Anacona, Tatiana Madroño, Alvaro Paredes, Sara María Garcés

Hospitalización Fundación Valle del Lili

Horario: Lunes a viernes 7:00 am a 6:00 p.m.

Profesores: Paula Andrea Benavides, María Lucía Pérez, Verónica Mera, Ana María Gómez, Wilber Pino, José Fernando Delgado.

Unidad de Recién Nacidos Fundación Valle del Lili

Horario: Lunes a viernes 7:00 am a 7:00 pm.

Profesores: Adriana Ballesteros, Nancy Llanos, Jaime Orrego, Iván Padilla, Marta Jaramillo, Sandra Moreno, Ivonne Aldana, Lorena Villota, Betsy Mancera, Ana María Gómez, Margarita Peña, Victoria Gutiérrez

Hospital Francisco de Paula Santander – Santander de Quilichao

Horario: Lunes a viernes 7:00 am a 4:00 p.m.

Profesores: James Zambrano, Kalinka Valderruten, Ingrid Portillo, Harold Urbano, Luz Dey Ordóñez

Hospital Mario Correa Rengifo y Carlos Holmes Trujillo

Horario: Lunes a viernes 7:00 am a 6: p.m.

Profesores: Alfredo Linero, Eder Villamarín, Liliana Ramírez, Silvana Pantoja

### **Unidad de aprendizaje #2**

Monitoreo de competencias.

Esta actividad hace parte del curso y del modelo institucional de valoración de competencias. En tres bloques de práctica, a cada estudiante se le asignará un paciente real en escenario real y por espacio de 3 a 4 horas desarrollará las siguientes actividades:

Anamnesis y exploración física

Análisis clínico, planteamiento, justificación de hipótesis diagnósticas

Propuesta y justificación de planes

Durante la actividad, uno o dos evaluadores (según sea el caso), realizarán la valoración de la actividad empleando una rúbrica diseñada para tal fin.

Horario: Miércoles 2:00 a 5:00 p.m. BP1, Viernes 2:00 a 5:00 pm BP2, Lunes 8:00 a 12:00 m BP6

Profesores: Dra. María Andrea De la Cruz

### **Unidad de aprendizaje #3**

Paciente estandarizado en modalidad de telesalud.

Se llevará a cabo con los grupos de estudiantes que participan del desarrollo de un caso clínico previamente definido, y en el que un médico-actor representará al familiar o acompañante del paciente y con la dirección del docente asignado. El propósito es generar un ambiente por medio virtual - Telesalud, de consulta ambulatoria o prioritaria, No Urgencias, y que el estudiante realice la historia clínica con los argumentos y ayudas didácticas ofrecidas por el médico-actor, de tal manera que se pueda llegar a una impresión diagnóstica. Durante el proceso el docente realizará las retroalimentaciones respectivas y llevará a cabo una calificación final de acuerdo con la dinámica de la actividad.

Horario: Miércoles 2:00 a 4:00 p.m., Viernes 1:00 a 3:00 p.m.

Profesores: Dra. Sandra Moreno, Dra. Silvana Pantoja

### **Saberes conceptuales:**

Al terminar el curso el estudiante estará en capacidad de:

- a. Reconocer los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- b. Identificar las estrategias a aplicar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad del niño sano.
- c. Integrar los conceptos de morfología, fisiología y fisiopatología con la clínica de las patologías más frecuentes en los niños.
- d. Conocer en profundidad las patologías más frecuentes que afectan al niño, en nuestro medio, para poder definir su diagnóstico y tratamiento.
- e. Acceder a las fuentes bibliográficas, haciendo su valoración crítica, para crear o actualizar conocimientos (aprender a aprender).
- f. Conocer y aplicar la estrategia AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia).

### **Saberes procedimentales:**

Al terminar el curso el estudiante debe estar en capacidad de:

- a. Realizar una historia clínica completa y saber interpretar sus datos para hacer un correcto análisis clínico del paciente.
- b. Saber formular hipótesis diagnósticas y plantear una conducta acorde con aquellas.
- c. Conocer las técnicas para la realización de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos más frecuentes (punción lumbar, toma de gases arteriales, intubación orotraqueal, masaje cardíaco, punción suprapúbica, inmovilización de extremidades, administración de oxígeno).
- d. Optimizar la utilización de los recursos en la atención de los niños, dentro del modelo social, económico y legal que rige al sistema de salud.
- e. Valorar con sentido crítico los factores sociales, culturales, económicos y políticos que inciden en el proceso salud-enfermedad del niño, su familia y su comunidad.

#### **Saberes actitudinales:**

Al finalizar el curso el estudiante habrá tenido la oportunidad de reflexionar acerca de:

- a. El reconocimiento del niño como un sujeto de derechos, con necesidades afectivas, físicas y sociales.
- b. La identificación del niño como un ser social que forma parte de un grupo familiar y una comunidad.
- c. La necesidad de desarrollar las habilidades en comunicación que le permitan tratar al niño y su familia, explicar la naturaleza y el pronóstico de la enfermedad y obtener y registrar documentos como la historia clínica y el consentimiento informado, dentro de un marco de respeto y manteniendo la confidencialidad de la información.
- d. La participación en equipos de salud, reconociendo la necesidad de basar las relaciones personales y profesionales en valores como asertividad, el respeto, la tolerancia y la cordialidad.
- e. Las políticas de bioseguridad y el reconocimiento de estas como parte fundamental de los derechos del niño como paciente.

#### ***Metodologías de aprendizajes***

Durante las 20 semanas los estudiantes se distribuirán en grupos y asignados en los 10 bloques de práctica y clases teóricas.

A continuación se describen los dos componentes que se llevan a cabo durante el período académico.

#### **COMPONENTE PRÁCTICO**

El Componente Práctico de Pediatría, le permitirá al estudiante de medicina acceder a los diferentes escenarios de atención de pacientes, mediante su participación de manera activa y acompañados del docente respectivo. Este componente se desarrollará de dos maneras: Presencial y por Telesalud.

**1. Presencial:** Se desarrollará en los diferentes escenarios de atención de pacientes que la Universidad tiene destinados. Con el acompañamiento del docente, se abordarán pacientes asignados y se llevarán a cabo actividades como presentación, discusión y análisis de la historia clínica, retroalimentación a cerca del proceso haciendo énfasis en los aspectos a mejorar para adquirir las destrezas necesarias en la interacción con el paciente y/o sus familiares o acompañantes.

#### **Bloques de práctica presenciales.**

##### ***Práctica presencial en escenario real con paciente real***

En esta actividad, el estudiante participa en el cuidado de un paciente real, siendo permanentemente acompañado por el médico responsable del cuidado del paciente. La participación del estudiante incluye la realización de la historia clínica y el examen físico,

discusión del caso con el docente asignado, argumentación de hipótesis diagnósticas y terapéuticas para el caso en particular.

### **Monitoreo de competencias**

Esta actividad hace parte del curso y del modelo institucional de valoración de competencias. En tres bloques de práctica, se asignará un espacio con duración de 3 a 6 horas y a cada estudiante se le pedirá que realice las siguientes actividades:

Anamnesis y exploración física

Análisis clínico, planteamiento, justificación de hipótesis diagnósticas

Propuesta y justificación de planes

Durante la actividad, el evaluador realizará la valoración de la actividad empleando una rúbrica diseñada para tal fin.

Profesores: Dra. María Andrea De la Cruz

## **2. Telesalud**

### **Paciente estandarizado en modalidad de telesalud**

Se llevará a cabo con los grupos de estudiantes que participan del desarrollo de un caso clínico previamente definido, y en el que un médico-actor representará al familiar o acompañante del paciente y con la dirección del docente asignado. El propósito es generar un ambiente de consulta ambulatoria o prioritaria, No Urgencias, y que el estudiante realice la historia clínica con los argumentos y ayudas didácticas ofrecidas por el médico-actor, de tal manera que se pueda llegar a una impresión diagnóstica. Durante el proceso el docente realizará las retroalimentaciones respectivas y llevará a cabo una calificación final de acuerdo con la dinámica de la actividad.

### **COMPONENTE TEORICO**

Serán temas de revisión en forma de clases magistrales, talleres, simulación, en las áreas de: neonatos, urgencias, cuidado primario y hospitalización.

Las clases magistrales y talleres serán presenciales en las aulas de la torre 7, en la Fundación Valle del Lili, excepto si por alguna circunstancia especial, podría realizarse de manera virtual previo acuerdo con los estudiantes. Los Talleres se llevarán a cabo en la sede del CESEC (Centro de Simulación y Entrenamiento Clínico continuo)

Horarios Clases magistrales: Martes 8:00 am a 12:00 m y 2:00 a 6:00 pm, Jueves 8:00 am a 12:00 m y 2:00 a 4:00 pm

Horarios Talleres: Miércoles 1:00 - 4:00 p.m.

El estudiante tendrá conocimiento desde el inicio de semestre de los temas definidos para cada semana, así como los recursos de apoyo respectivos (bibliografía, videos, links, talleres, foros, etc), incluidos para apoyar la revisión previa a la clase.

### ***Evaluación de aprendizajes***

<b>Código evaluación</b>	<b>Mecanismo o actividad evaluativa</b>	<b>Porcentaje de la nota final</b>	<b>Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso</b>	<b>Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso</b>
ESC REAL	ESC REAL	25	Identificar síntomas y signos clínicos para llevar a cabo un análisis del caso y orientar abordaje	Realiza las maniobras exploratorias pertinentes según la condición de salud de la persona.

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
MONITOREO	MONITOREO	15	Reconocer los patrones normales de crecimiento y desarrollo.	Identifica los determinantes sociales de la salud en un individuo que influyen en la adopción y desarrollo de comportamientos saludables
PARCIAL 1	PARCIAL 1	15	Conocer en profundidad las patologías más frecuentes que afectan al niño, en nuestro medio	Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona.
PARCIAL 2	PARCIAL 2	15	Conocer en profundidad las patologías más frecuentes que afectan al niño, en nuestro medio	Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona.
PCT ESTAND	PCT ESTAND	15	Adquirir habilidades para el interrogatorio clínico.	Recopila información pertinente y precisa sobre la condición de salud de la persona
SALUD PUBL	SALUD PUBL	5	Identificar los problemas de salud presentes en las diferentes situaciones de pacientes individuales, instituciones de salud o comunidades.	Atender situaciones de salud incorporando los lineamientos normativos del sistema general de seguridad social.
PARCIAL 3	PARCIAL 3	10	Acceder a las fuentes bibliográficas, haciendo su valoración crítica, para crear o actualizar conocimientos	Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona.

### ***Recursos de apoyo***

#### **Bibliografía**

1. Nelson Textbook of Pediatrics; Kliegman, Behrman, Jenson, Stanton; 21 edition; Saunders Elsevier.
2. El Niño Sano; Posada, Ramírez; 3 edición; año 2005; Editorial Panamericana.
3. Textbook of Pediatric emergency medicine; Fleischer, Ludwig, Henretig; 6 edition; Lippincott, Williams y Wilkins.
4. Red Book, Enfermedades infecciosas en pediatría, 32 edición. Editado en español por Panamericana o en inglés por la Academia Americana de Pediatría. Versión On Line
5. Feigin and Cherrys Textbook of Pediatric infectious diseases; Feigin, Cherry, Demmler, Kaplan; 6 edition; Saunders Elsevier
6. Semiología pediátrica; Serrano, Alfaro, Muñoz; Única edición 1998; Editorial Universidad de Antioquia
7. ALVAREZ LOPEZ, Fernando. Manejo Inicial Del Trauma Pediátrico. 1ra Ed. Manizales. Universidad de Caldas. 2007.
8. Tratado de neonatología, Avery, última edición (séptima edición), Taeusch Ballar
9. Fetal and Neonatal Physiology. Richard Polin, Willian W. Fox, Steven H. Abman, última edición (cuarta)
10. Texto de reanimación neonatal, sexta edición
11. The S.T.A.B.L.E. program, 5 edición, learner manual.



12. Primary pediatric care; Hoekelman, Friedman, Nelson, Seidel; 4 edition; Edit. Mosby
13. Pediatric Nutrition, 4 edition; Queen Samour, King; Edit. Barnes and Barlett Learning.
14. Fundamentos de pediatría; Correa, Gómez, Posada; 3era edición, 2007; Editorial Corporación para Investigaciones Científicas. Son 6 libros.
15. Atención Integral a las enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI). 2012. Ministerio de Salud y Organización Panamericana de la Salud.

Biblioteca Hospital Universitario Fundación Valle del Lili.

Actividades académicas, Congresos, Simposios, Talleres del Departamento de Pediatría Fundación Valle del Lili.

Clases teóricas temas seleccionados

Páginas Web:

Sociedad Colombiana de pediatría [www.scp.com.co](http://www.scp.com.co)

[WWW.PEDIA-TIPS.JIMDO.COM](http://WWW.PEDIA-TIPS.JIMDO.COM)

### ***Documentos adjuntos***

#### ***DOCUMENTO ADJUNTO AL PROGRAMA DEL CURSO DE PEDIATRÍA***

DOCUMENTO ADJUNTO AL PROGRAMA DEL CURSO DE PEDIATRÍA

[https://banner9.icesi.edu.co/ic\\_contenidos\\_pdf/adjuntos/202220/202220\\_11864\\_15912.docx](https://banner9.icesi.edu.co/ic_contenidos_pdf/adjuntos/202220/202220_11864_15912.docx)

**Escanea el código QR**

**Con tu celular o dispositivo  
móvil para ingresar al enlace.**

