

**FACULTAD/ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS MÉDICAS**

Información de la asignatura

Nombre de la asignatura	Otorrinolaringología, oftalmología, ortopedia, urología y
Código de la asignatura	28013 - CCM
Periodo Académico	202320
Nrc	11515
Grupo	001
Programas/Semestres	MED 10
Intensidad horaria	30.4
Intensidad Semanal	40
Créditos	18
Docente(s)	Fredy Alejandro Watts Pajaro, Alejandra Vargas Herrera,

Introducción o presentación general del curso

El décimo semestre de la carrera de medicina busca consolidar e integrar la información y el aprendizaje adquiridos durante los períodos de ciencias básicas y ciencias clínicas.

El tiempo y las actividades del semestre está dividido en bloques de aprendizaje tanto para el componente teórico como práctico. Los bloques prácticos por especialidades tienen como objetivo primario el de exponer y relacionar a los estudiantes a casos con pacientes de las especialidades correspondientes durante períodos de semanas en compañía de un docente facilitador. Estos, serán alternados con bloques para aprendizaje teórico interactivo con los docentes, que podrán ser de forma sincrónica (con el docente presente) o asincrónica (con actividades programadas para resolución de dudas, propuestas de hipótesis y desarrollo de problemas después de la revisión individual de un determinado tema).

Formación en competencias

- Diagnóstico de situaciones de salud.
- Profesionalismo.
- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Acciones en situaciones de salud.

Objetivo general de aprendizaje

Al terminar el semestre de especialidades, el estudiante de medicina estará en capacidad de identificar, atender y manejar de forma correcta las situaciones médicas básicas fundamentales, así como las condiciones complejas, graves y potencialmente mortales que requieran de la intervención de alguna de las especialidades médicas disponibles hasta el momento.

Objetivos terminales - Resultados de aprendizajes

Resultado de aprendizaje del curso o asignatura	Competencia en formación	Resultado de aprendizaje de la competencia de egreso al que se contribuye
Conjugar la información de los ciclos de formación médica, ciencias básicas y clínicas	Acciones en situaciones de salud	Identificar las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona
Emitir indicaciones médicas, prescripciones y órdenes clínicas claras y coherentes	Acciones en situaciones de salud	Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona.
Identificar y tratar las patologías más frecuentes para medicina general	Diagnóstico de situaciones de salud	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.
Detectar las patologías graves y/o potencialmente mortales que requieran de derivación oportuna a me	Diagnóstico de situaciones de salud	Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.
Desarrollar el sentido humano para atender a todos los enfermos con la mayor sensibilidad	Profesionalismo	Demuestra comportamientos en el encuentro con el paciente aceptados como deseables.
Interactuar de forma clara y asertiva con todo el equipo.	Profesionalismo	Comunica adecuada y respetuosamente sus pensamientos y emociones.
Actuar como colega médico, respetando los principios de la práctica médica y juramento hipocrático	Profesionalismo	Demuestra comportamientos en el encuentro con el paciente aceptados como deseables.

Unidades de aprendizaje

Unidad 1: Urgencias.

Coordinador: Fredy Alejandro Watts P. Especialista en medicina de emergencias.

Objetivos.

Adquirir el conocimiento y desarrollar las habilidades necesarias para manejar patologías medicas que amenacen la vida, órgano o miembro e identificar las condiciones urgentes a un paciente de cualquier edad y condición, dentro del marco del buen trato y la ética.

Objetivos específicos.

- Triage y evaluación inicial: Aprender a realizar una evaluación rápida y eficiente de los pacientes que llegan a la sala de urgencias, identificando las condiciones médicas o traumáticas que requieren atención inmediata.
- Diagnóstico y manejo de emergencias médicas: Adquirir conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar enfermedades y afecciones médicas urgentes, como crisis hipertensivas, insuficiencia respiratoria aguda, infartos, convulsiones, entre otros.
- Interpretación de estudios diagnósticos: Desarrollar habilidades para interpretar pruebas diagnósticas rápidas, como radiografías, electrocardiogramas y análisis de laboratorio, para apoyar la toma de decisiones en situaciones de emergencia.
- Trabajo en equipo y comunicación efectiva: Aprender a colaborar con otros profesionales de la salud en un entorno de alta presión, así como a comunicarse de manera clara y efectiva con pacientes y sus familiares.
- Manejo de situaciones de crisis: Desarrollar destrezas para lidiar con situaciones de emergencia complejas y desafiantes, tomando decisiones rápidas y precisas para brindar una

atención adecuada.

- Ética y humanismo: Comprender la importancia de la ética médica y el humanismo en la atención de urgencias, manteniendo la empatía y el respeto hacia los pacientes en situaciones críticas.

Docentes:

- Fredy Alejandro Watts Pajaro.
- Maria Camila Arango Granados.
- Tatiana Morell.
- Jhon Andres García.
- Jonathan Velasquez.
- Julio Diez.
- Carlos Andres Vargas.

Metodología y funciones.

La rotación se desarrollará en su mayoría en la sede el Limonar de la fundación Valle de Lili, consta de:

- Modelo de practica: docente, médico de urgencias, residente, internos.
- Revisión y evaluación de pacientes en campo.
- Realización de historias clínicas según el formato recomendado.
- Evolución y proporción de manejo de pacientes a cargo del estudiante.
- Presentación y enfoque de paciente en revista médica.
- Conocer y aplicar la clasificación del triage con un médico asignado.
- Hacer consultas de ingreso con un médico a cargo.
- Discusión y análisis de impresiones diagnosticas.

- Revisión de temas: docente, residentes.
- Casos clínicos revisados en paciente del servicio.
- Desarrollo de los temas obligatorios en la plataforma INTU.
- Discusión de temas específicos asignados por los docentes durante la práctica.

Distribución y funciones en el servicio.

Asistirán dos grupos asignados por la universidad como grupos BP1 y BP2 de martes de domingo. Los días sábados no asisten al servicio por la actividad de DESASTRES con el Dr. Laureano Quintero. El domingo la rotación es hasta la 1pm después que terminen sus actividades programadas en el servicio.

- BP1: las practicas son de 6 am a 6 pm. Se encargan de las áreas de reanimación, pacientes críticos (CB-CRT05 - CB-CRT09), Observación 1(CB-LU010A - CB-LU23). Al ingresar un paciente nuevo en esta área, el estudiante a cargo debe hacer una evolución corta de ingreso al servicio.
- Las funciones de los estudiantes son:
 - Conocer las historias de los pacientes.
 - Revisar los estudios diagnósticos: paraclínicos e imágenes diagnosticas.
 - Revisar los tratamientos propuestos.
 - Anotar los estudios, tratamientos o procedimientos pendientes.
 - Hacer una presentación del paciente en la revista con el médico general y especialista según el "formato de presentación de pacientes".
 - Realizar la evolución del día.
 - Proponer hipótesis de manejo según el análisis del caso.

- BP2: las practicas son de 6 am a 4 pm, excepto el día miércoles que es hasta la 1 pm, ya que tienen la actividad de monitoreo de competencias (inicia a las 2 pm). Este grupo realizara las actividades de INTU sobre temas relacionados con urgencias de 4 pm a 6 pm, deben realizarlos y hacer las evaluaciones en su totalidad para aprobar la rotación. Deben

ser responsables del área de Expansión 1 (CB-LE064 - CB-LE073). Después de la revista de la mañana y habiendo terminado las evoluciones de estos pacientes, cada estudiante debe estar asignado con los médicos de triage y consultorios para ingresar los pacientes. • Las funciones de los estudiantes son:

- Conocer las historias de los pacientes que están observados en esta área.
- Revisar los estudios diagnósticos: paraclínicos e imágenes diagnósticas.
- Revisar los tratamientos propuestos.
- Anotar los estudios, tratamientos o procedimientos pendientes.
- Hacer una presentación del paciente en la revista con el médico general y especialista según el “formato de presentación de pacientes”.
- Realizar la evolución del día.
- Proponer hipótesis de manejo según el análisis del caso.
- Hacer las historias de ingreso de los pacientes, proponer estudios paraclínicos o diagnósticos, formular una impresión diagnóstica y definir el manejo más adecuado.

Revisión de temas en el bloque teórico.

Las revisiones se harán de forma presencial en las aulas de la clínica o la universidad dependiendo de la disponibilidad de espacio. Los días asignados a las revisiones son los jueves y viernes de 11:00 a 13:00. Estos temas se revisarán con los estudiantes que están en el bloque de teoría. Al inicio de semestre se les entregará el cronograma con los días de cada tema a revisar.

- Síndrome coronario agudo.
- Insuficiencia respiratoria aguda.
- Taller de electrocardiografía.
- Ataque cerebrovascular agudo.
- Arritmias cardíacas: taquicardia y bradicardia.
- Enfoque del paciente en Shock.
- Trastornos hidroelectrolíticos: sodio y potasio.
- Cuidados paliativos en urgencias: fin de vida.
- Crisis hiperglucémicas: cetoacidosis diabética – estado hiperosmolar hiperglucémico.
- Falla cardíaca aguda.
- TEP en urgencias.
- Enfoque de sepsis.
- Enfoque de síncope.
- Reanimación cardiopulmonar.
- Enfoque del paciente intoxicado.
- Crisis hipertensiva.
- Síndrome aórtico.
- Hemorragia de vías digestivas altas.
- Encefalopatía Hepática.

Temas de revisión rotación:

Estos temas son los que deben desarrollar el grupo BP2, son los esenciales que deben manejar al terminar la rotación de urgencias. Los contenidos estarán disponibles en la plataforma INTU en la pestaña de URGENCIAS y consta de contenidos interactivos (video propios, link de páginas web, videos recomendados), bibliografía y evaluación.

Las revisiones de temas adicionales durante la rotación se harán con metodología de casos clínicos y resolución de problemas. Se evitará la presentación de PowerPoint de los estudiantes en la manera de lo posible.

Evaluación de la rotación.

La evaluación sumativa (calificación) será realizada por cada docente al final de cada jornada de prácticas a través del formato de evaluación de práctica presencial disponible en el aplicativo desarrollado por la Universidad ICESI, en el cual se evaluará el desempeño del estudiante en las siguientes dimensiones:

- Entrevista clínica.
- Aplicación del concepto teórico al caso.
- Razonamiento clínico.
- Propuesta de plan terapéutico.

En el caso de generarse un reclamo por parte del estudiante, con relación al resultado de la evaluación sumativa, el estudiante lo deberá manifestar al profesor que realizó la calificación. Si el estudiante no queda satisfecho deberá presentar su reclamo al Director de su programa, quien lo gestionará ante el Jefe del Departamento al cual corresponda la materia. El primer reclamo deberá ser presentado dentro de los ocho días siguientes a la comunicación de la calificación.

Unidad 2: Medicina ambulatoria.

Coordinador: Alfonso Avila Garcia. Especialista en Medicina Familiar.

Objetivos.

Comprender los conceptos necesarios para una valoración y manejo integrales de pacientes con relación a las siguientes condiciones frecuentes en la consulta ambulatoria de atención primaria.

Objetivos específicos.

- Aprender a realizar una historia clínica detallada y una evaluación física exhaustiva en pacientes que acuden a consultas médicas de manera ambulatoria.
- Adquirir conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar afecciones médicas crónicas y agudas que no requieren hospitalización, como diabetes, hipertensión, infecciones respiratorias, entre otras.
- Familiarizarse con la importancia de la prevención de enfermedades y la promoción de hábitos de vida saludables en pacientes ambulatorios.
- Desarrollar habilidades para interpretar resultados de pruebas de laboratorio y otros estudios diagnósticos para apoyar el diagnóstico y el manejo de los pacientes ambulatorios.
- Aprender a formular planes de tratamiento adecuados para pacientes ambulatorios, incluyendo la prescripción de medicamentos, recomendaciones de estilo de vida y seguimiento de su progreso.
- Desarrollar habilidades para comunicarse de manera clara y empática con los pacientes ambulatorios, explicando los diagnósticos, tratamientos y respondiendo a sus inquietudes.
- Comprender la importancia de trabajar en equipo con otros profesionales de la salud, como enfermeras, asistentes médicos y especialistas, para brindar una atención integral y coordinada a los pacientes ambulatorios.
- Familiarizarse con los principios éticos y legales que rigen la atención médica ambulatoria, incluyendo el respeto a la confidencialidad del paciente y el cumplimiento de las normativas médicas.

Docentes:

- Alfonso Avila Garcia.
- Julian Andres Delgado Sanchez.
- Omar Alonso Ruiz bastidas.

Metodología y funciones.

Antes de clase:

- El estudiante debe haber estudiado el material asignado de acuerdo a la información de la guía de estudio suministrada por el docente. Para la revisión de cada uno de los temas se suministrará una guía de lectura, que podrá ser resuelta de manera individual o grupal a preferencia del estudiante. Para cada uno de los temas a revisar se cuenta con un repositorio sugerido de artículos, entre los cuales el estudiante puede seleccionar aquellos que considere necesarios. También puede disponer de bases de datos médicas como Uptodate para complementar la información. El estudiante podrá resolver las preguntas formuladas en las guías de lectura, a través del material bibliográfico suministrado u otras referencias que considere.

- El estudiante debe formularse preguntas acerca de los aspectos de los cuales hayan surgido dudas. El componente práctico contará con actividades de consulta ambulatoria con pacientes reales.

- La actividad en el escenario de consulta externa ambulatoria se realiza con pacientes con patología crónica no transmisible (ESE Centro), de manera presencial, de acuerdo al cronograma de distribución establecido.

- Es importante que durante la práctica presencial el estudiante explore las guías de lectura que el docente ha asignado para las clases del componente teórico. Lo anterior con el fin de que los conceptos revisados por el estudiante sean aclarados y apropiados a través de la práctica durante la rotación clínica.

Distribución y funciones en el servicio.

En esta actividad, el estudiante participa en el cuidado de un paciente real, siendo permanentemente acompañado por el médico responsable del cuidado del paciente. La participación del estudiante incluye actividades tales como:

- Realización de la historia clínica y el examen físico.
- Discusión del caso con el médico tratante donde el estudiante argumenta hipótesis diagnósticas y terapéuticas para el caso en particular.

Cronograma de distribución:

- Martes 8:00 am a 12 pm, responsable Alfonso Avila. Centro De Salud Luis H. Garce: Consultorio de Servicios Amigables frente a laboratorio clínico. Consultorio 121.

- Martes 1:45 pm a 6 pm responsable Julian Delgado. Centro de Salud Obrero. Consultorio 110 - 111.

- Miércoles 8:00 am a 12 pm responsable Omar Ruiz. Centro de Salud Obrero. Consultorio por definir (se tienen que contactar con el docente).

- Miércoles 2:00 pm a 6 pm responsable Julian Delgado. Centro de Salud Obrero. Consultorio 110 - 111.

- Jueves 8:00 am a 12 pm responsable Alfonso Avila. Centro De Salud Luis H. Garces: consultorio #3 al lado de Vacunación. Consultorio 103.

- Jueves 2:00 pm a 6 pm responsable Omar Ruiz. Centro de Salud Obrero. Consultorio por definir (se tienen que contactar con el docente).

- Viernes 8:00 am a 12 pm, responsable Alfonso Avila. Centro De Salud Luis H. Garce: Consultorio de Servicios Amigables frente a laboratorio clínico. Consultorio 121.

Revisión de temas en el bloque teórico.

Las revisiones se harán de forma virtual con un link proporcionado por el docente. Los días asignados a las revisiones son los jueves de 4:00 a 5:00 pm. Estos temas se revisarán con los estudiantes que están el bloque de teoría. Al inicio de semestre se les entregará el cronograma con los días de cada tema a revisar. Dado que solo se cuenta con 1 hora para la actividad, es importante ingresar de manera puntual a la sala virtual.

Este espacio es una oportunidad para que el estudiante indague acerca de las inquietudes que surgieron durante el estudio previo, de acuerdo al modelo de aprendizaje activo de esta

universidad. El estudiante debe participar activamente en las actividades propuestas por el profesor para la aclaración de conceptos y la resolución de los casos clínicos expuestos por el docente.

- Diabetes mellitus tipo 2.
- Fibromialgia.
- Síndrome miofascial.
- Trastorno temporomandibular.
- Pies de las personas con diabetes mellitus.
- Cefalea crónica.
- Obesidad.
- Sarcopenia.
- Osteoporosis.

Evaluación de la rotación.

La evaluación formativa será realizada a lo largo de toda la actividad práctica con el fin de las oportunidades de mejora por parte del estudiante acerca de su desempeño, se identificadas identificadas y gestionadas por parte de este de manera oportuna.

La evaluación sumativa (calificación) será realizada por cada docente al final de cada jornada de prácticas a través del formato de evaluación de práctica presencial disponible en el aplicativo desarrollado por la Universidad ICESI, en el cual se evaluará el desempeño del estudiante en las siguientes dimensiones:

- Entrevista clínica.
- Aplicación del concepto teórico al caso.
- Razonamiento clínico.
- Propuesta de plan terapéutico.

En el caso de generarse un reclamo por parte del estudiante, con relación al resultado de la evaluación sumativa, el estudiante lo deberá manifestar al profesor que realizó la calificación. Si el estudiante no queda satisfecho deberá presentar su reclamo al Director de su programa, quien lo gestionará ante el Jefe del Departamento al cual corresponda la materia. El primer reclamo deberá ser presentado dentro de los ocho días siguientes a la comunicación de la calificación.

Unidad 3: Neurocirugía.

Coordinador: Camilo Moreno. Especialista en neurocirugía.

Objetivos.

Adquirir el conocimiento básico de las enfermedades más frecuentes que afectan al sistema nervioso central y periférico, y que requieren tratamiento quirúrgico.

Objetivos específicos.

- Conocer la fisiopatología, características epidemiológicas, clínicas y terapéuticas del trauma craneoencefálico, el trauma raquímedular, la hemorragia intracerebral, la radiculopatía lumbar y cervical, los tumores del sistema nervioso y la hidrocefalia.
- Adquirir habilidades para realizar el examen físico enfocado en el sistema nervioso central y periférico en pacientes con enfermedades neurológicas que requieren tratamiento quirúrgico.
- Aprender a seleccionar las modalidades diagnósticas pertinentes en el estudio de las enfermedades seleccionadas y reconocer en ellos los hallazgos más comunes y relevantes para el proceso diagnóstico.
- Conocer la valoración inicial y plan de tratamiento en urgencias del trauma

craneoencefálico, el trauma raquimedular, la hemorragia intracerebral y la radiculopatía lumbar y cervical según guías y protocolos nacionales e internacionales.

Docentes:

- Fernando Velásquez.
- Juan Alfonso Uribe.
- Javier Lobato.
- Oscar Castro.
- Oscar Escobar.
- Camilo Moreno.
- Humberto José Madriñán

Metodología y funciones.

Las siguientes son las actividades en las que se espera haya presencia de los estudiantes durante la rotación de neurocirugía:

- Entrega de turno: La rotación de neurocirugía para estudiantes de pregrado se desarrolla en la sede principal del hospital universitario Fundación Valle del Lili. Se espera que los estudiantes asistan de forma puntual a la entrega de turno virtual que se desarrolla de 6:00 a 7:00 am de lunes a viernes. Para su conexión recibirán un enlace de acceso por parte del docente.

- Revista académica: acompañarán al docente de turno en la revista médica en urgencias, unidades de cuidado intensivo y hospitalización. Durante esta revista podrán realizar acompañamiento de la evolución de los pacientes, pudiendo realizar preguntas a los internos, residentes y al docente encargado. Así mismo, se espera que los estudiantes valoren de forma independiente los pacientes interconsultados al servicio y los presenten al residente o docente de turno para desarrollar las habilidades pautadas por esta rotación.

- Asistencia a consulta externa: pueden hacer parte como observadores de la consulta externa especializada en neurocirugía en diferentes áreas como oncología, columna, neurocirugía funcional, epilepsia, trauma craneoencefálico, neurocirugía pediátrica, neurocirugía vascular, hidrocefalia y neurocirugía de base de cráneo.

- Asistencia a salas de cirugía: tienen autorización para participar como observadores a los procedimientos quirúrgicos urgentes y programados en el hospital universitario Fundación Valle del Lili Hospital en la sede principal y sede Limonar. El número de personas permitida en el quirófano sigue el reglamento establecido por la clínica, por lo que se limita el acceso a máximo dos estudiantes por cada quirófano. Los estudiantes deben llevar su uniforme asignado por el reglamento de la universidad ICESI y elementos de protección personal para el procedimiento quirúrgico (así su participación sea como observadores).

- Presentación de tema: Cada estudiante deberá presentar ante un docente un tema que se le asigna durante el primer día de la rotación. El tema debe desarrollarse con diapositivas o métodos visuales didácticos y debe prepararse para máximo 30 minutos.

Distribución y funciones en el servicio.

Durante la semana y cada día se distribuirán los estudiantes a la revista académica, asistencia a consulta externa y asistencia a salas de cirugía según lo disponga el docente.

Revisión de temas en el bloque teórico.

Las revisiones se harán de forma presencial en las aulas de la clínica o la universidad dependiendo de la disponibilidad de espacio. Los días asignados a las revisiones son los martes de 5:00 a 7:00 pm. Estos temas se revisarán con los estudiantes que están el bloque de teoría. Al inicio de semestre se les entregará el cronograma con los días de cada tema a revisar.

- Examen físico neurológico.
- Trauma craneoencefálico – Casos clínicos e imágenes diagnósticas
- Hipertensión intracraneal.
- Cefalea en el paciente neuroquirúrgico.

- Hemorragia subaracnoidea espontánea.
- Trauma raquimedular – Casos clínicos e imágenes diagnósticas
- Evaluación del paciente en coma.
- Dolor lumbar y cervical en urgencias.
- Hidrocefalia.
- Aspectos generales de los tumores primarios del sistema nervioso central

Presentación de tema en la rotación:

Estos son los temas que serán distribuidos entre los estudiantes y que deben presentar de forma presencial durante la rotación.

- Trauma craneoencefálico.
- Trauma raquimedular.
- Hemorragia subaracnoidea.

Evaluación de la rotación.

La evaluación formativa será realizada a lo largo de toda la actividad práctica con el fin de las oportunidades de mejora por parte del estudiante acerca de su desempeño, se identificadas y gestionadas por parte de este de manera oportuna.

La evaluación sumativa (calificación) será realizada por cada docente al final de cada jornada de prácticas a través del formato de evaluación de práctica presencial disponible en el aplicativo desarrollado por la Universidad ICESI, en el cual se evaluará el desempeño del estudiante en las siguientes dimensiones:

- Entrevista clínica.
- Aplicación del concepto teórico al caso.
- Razonamiento clínico.
- Propuesta de plan terapéutico.

La rotación se evaluará conforme a 3 aspectos:

- Presentación personal, relación médico – paciente (20%).
- Aptitud y actitud de trabajo (20%).
- Conocimientos (60%).
- Presentación de tema (30%).
- Presentación de historia clínica (30%).

En el caso de generarse un reclamo por parte del estudiante, con relación al resultado de la evaluación sumativa, el estudiante lo deberá manifestar al profesor que realizó la calificación. Si el estudiante no queda satisfecho deberá presentar su reclamo al Director de su programa, quien lo gestionará ante el Jefe del Departamento al cual corresponda la materia. El primer reclamo deberá ser presentado dentro de los ocho días siguientes a la comunicación de la calificación.

Unidad 4: Neurología.

Coordinador: Francisco Jose Arias. Especialista en neurología.

Objetivos.

Realizar un análisis clínico por problemas, enfocado en las enfermedades neurológicas más prevalentes con un plan diagnóstico, terapéutico y direccionamiento rehabilitador.

Objetivos específicos.

- Realizar un examen neurológico, interpretando sus hallazgos a la luz de los principales síndromes neurológicos.
- Plantear hipótesis diagnósticas posibles según los hallazgos de la anamnesis y el examen neurológico.

- Proponer ayudas diagnósticas para la confirmación o refutación de las hipótesis diagnósticas.
- Conocer la fisiopatología, manifestaciones clínicas, proceso diagnóstico y tratamiento inicial de las diferentes patologías neurológicas.
- Conocer las indicaciones, técnica, contraindicaciones y riesgos de la realización de la punción lumbar.
- Saber trabajar en equipo con personal médico y no médico de una manera respetuosa en diferentes etapas del proceso formativo.
- Comunicar adecuadamente aspectos de la etiología, tratamiento y seguimiento de la enfermedad al paciente y su núcleo familiar.
- Comunicar con precisión la historia clínica y propuestas diagnósticas y terapéuticas a pares y docentes.

Docentes:

- Francisco Jose Arias.
- Juan Pablo Fernandez C.
- Pablo Felipe Amaya.
- Julian Alejandro Rivillas.

Metodología y funciones.

Las siguientes son las actividades en las que se espera haya presencia de los estudiantes durante la rotación de neurología:

- Asistencia a consulta externa: pueden hacer parte como observadores de la consulta externa especializada en neurología en diferentes áreas.
- Revista académica: acompañarán al docente de turno en la revista médica en urgencias, unidades de cuidado intensivo y hospitalización. Durante esta revista podrán realizar acompañamiento de la evolución de los pacientes, pudiendo realizar preguntas a los internos, residentes y al docente encargado. Así mismo, se espera que los estudiantes valoren de forma independiente los pacientes interconsultados al servicio y los presenten al residente o docente de turno para desarrollar las habilidades pautadas por esta rotación.
- Durante la revista académica asistencial a realizarse todos los días, estarán con el docente, residentes y estarán a cargo de la presentación oral de uno de los pacientes, donde se tendrá en cuenta desde la redacción de la historia clínica, anamnesis, examen físico, diagnóstico sindromático, topográfico, posibles etiologías y plan diagnóstico y terapéutico propuesto. Adicionalmente, participaran en la consulta externa viendo pacientes Neurológicos en el contexto ambulatorio.

Distribución y funciones en el servicio.

Durante la semana y cada día se distribuirán los estudiantes a la revista académica y consulta externa según lo disponga el docente.

Funciones:

- Redacción de la historia clínica, anamnesis, examen físico.
- Formulación de diagnóstico sindromático, topográfico, posibles etiologías.
- Generar un plan diagnóstico y terapéutico.

Distribución:

- 7:00 a 8:00 am: Consulta externa y revista académica.
- 8:00 a 12 pm: revista académica asistencia, hospitalización y consulta externa, según distribución dispuesta por el docente.
- 1:00 pm a 2:00 pm: los martes hay junta neurológica, los miércoles y viernes revista académica y los jueves revisión de temas.
- 2:00 pm a 5:00 pm: servicio de hospitalización.

Revisión de temas en el bloque teórico.

Las revisiones se harán de forma presencial en las aulas de la clínica o la universidad dependiendo de la disponibilidad de espacio. Los días asignados a las revisiones son los

jueves de 4:00 a 5:00 pm. Estos temas se revisarán con los estudiantes que están el bloque de teoría. Al inicio de semestre se les entregará el cronograma con los días de cada tema a revisar.

- Enfoque de cefalea en urgencias.
- ACV aspectos generales.
- Escala NIHSS. Casos clínicos.
- Fenomenología de los trastornos del movimiento.
- Manifestaciones neurológicas de enfermedades sistémicas.
- Enfoque del paciente con neuroinfección. Estudio del LCR.
- Enfoque del paciente con síndrome convulsivo en urgencias.
- Enfoque del paciente con alteración del estado de conciencia en urgencias. Delirium.
- Enfoque del paciente con debilidad.
- Casos clínicos con correlación radiológica.

Presentación de tema en la rotación:

Estos son los temas serán asignados por el docente y serán distribuidos entre los estudiantes y que deben presentar de forma presencial durante la rotación.

Evaluación de la rotación.

La evaluación formativa será realizada a lo largo de toda la actividad práctica con el fin de las oportunidades de mejora por parte del estudiante acerca de su desempeño, se identificadas y gestionadas por parte de este de manera oportuna.

La evaluación sumativa (calificación) será realizada por cada docente al final de cada jornada de prácticas a través del formato de evaluación de práctica presencial disponible en el aplicativo desarrollado por la Universidad ICESI, en el cual se evaluará el desempeño del estudiante en las siguientes dimensiones:

- Entrevista clínica.
- Aplicación del concepto teórico al caso.
- Razonamiento clínico.
- Propuesta de plan terapéutico.

Presentación del paciente en revista académica, realización de examen clínico neurológico ya sea en revista médica o durante la consulta externa, preparación teórica de las patologías vistas en las actividades del servicio, propuestas de plan diagnóstico y terapéutico. Se adjunta rúbrica de evaluación. (70%)

Presentación de una infografía sobre una de las patologías neurológicas de interés, escogida en conjunto con el docente o residentes del servicio. Este trabajo se deberá entregar el último día de la rotación de manera digital o impreso en medio físico. Su realización se hará en parejas. Se adjunta rúbrica de evaluación. (30%)

En el caso de generarse un reclamo por parte del estudiante, con relación al resultado de la evaluación sumativa, el estudiante lo deberá manifestar al profesor que realizó la calificación. Si el estudiante no queda satisfecho deberá presentar su reclamo al Director de su programa, quien lo gestionará ante el Jefe del Departamento al cual corresponda la materia. El primer reclamo deberá ser presentado dentro de los ocho días siguientes a la comunicación de la calificación.

Unidad 5: Oftalmología.

Coordinador: Edgar Lozano. Especialista en oftalmología.

Objetivos.

Proporcionar a los estudiantes una comprensión completa y actualizada de la anatomía, fisiología, patología y diagnóstico de los ojos y estructuras relacionadas, así como las principales enfermedades y trastornos oftalmológicos.

Objetivos específicos.

- Familiarizarse con el equipo, lenguaje, métodos de examen y diagnósticos de oftalmología.
- Identificar los pasos básicos de un examen oftalmológico.
- Aprender a reconocer los límites de manejo como médico general, dónde intervengo y cuándo remito, identificando los diferentes signos de alarma de un paciente con patología oftalmológica.
- Conocer las patologías oftalmológicas más frecuentes.
- Realizar un abordaje especializado del paciente con patología oftalmológica basado en los signos y síntomas encontrados.
- Orientar la historia clínica al paciente oftalmológico para lograr una aproximación diagnóstica.

Docentes:

- Edgar Lozano.
- Ana Milena Batista.
- Juan Camilo Contreras.
- Natalia Contreras Duque.
- Antonio Veira.

Metodología y funciones.

El curso consta de 12 unidades que corresponden a los temas a tratar durante la rotación.

Al inicio de la rotación, se realizará una evaluación general del curso inicial, en la herramienta google forms de forma sincrónica, solicitando acceder a un link para desarrollar el cuestionario. Esta evaluación general se repetirá al final del semestre con el fin de comparar los conocimientos que han sido afianzados.

Componente teórico.

Cada unidad va a tener 2 momentos: antes y durante la sesión. Las 4 últimas unidades serán repartidas para elaborar una presentación sincrónica vía zoom por los estudiantes. Adicionalmente cada unidad va a contar con su respectivo soporte bibliográfico.

• Antes de la sesión: • Se compartirá un documento con bibliografía para revisión del tema a tratar en la revisión sincrónica.

• Durante la sesión: • Revisión de temas: docente, estudiantes. • Se va a realizar una clase magistral sincrónica vía zoom

• 4 unidades finales: docente, estudiantes • Se realizará una presentación por parte de los estudiantes vía zoom sincrónica.

Componente práctico

La rotación se desarrollará en la Clínica de Oftalmología de Cali y Hospital Isaías Duarte Cancino.

Taller práctico de Fondo de Ojo CESEC de la fundación Valle de Lili.

Distribución y funciones en el servicio.

Al inicio del curso, se el coordinador (Dr. Lozano) realizará una intervención donde se explica brevemente la dinámica de la rotación, horarios, áreas de práctica y metodología a usar.

Revisión de temas en el bloque teórico.

Las revisiones se harán de forma virtual con link previamente compartidos con los estudiantes. Los días asignados a las revisiones son los miércoles de 5:00 a 7:00 pm. Estos temas se revisarán con los estudiantes que están el bloque de teoría. Al inicio de semestre se les entregara el cronograma con los días de cada tema a revisar.

- Semiología oftalmológica.
- Periodo crítico de la agudeza visual y ambliopía.
- Enfermedades inflamatorias de los párpados y vía lagrimal.
- Conjuntivitis.
- Glaucoma.
- Queratitis.
- Retinopatía diabética.
- Defecto refractivos y cataratas.
- Oclusiones vasculares retínales.
- Desprendimiento de retina.
- Trauma ocular.
- Quemaduras oculares

Evaluación de la rotación.

La evaluación formativa será realizada a lo largo de toda la actividad práctica con el fin de las oportunidades de mejora por parte del estudiante acerca de su desempeño, se identificadas y gestionadas por parte de este de manera oportuna.

La evaluación sumativa (calificación) será realizada por cada docente al final de cada jornada de prácticas a través del formato de evaluación de práctica presencial disponible en el aplicativo desarrollado por la Universidad ICESI, en el cual se evaluará el desempeño del estudiante en las siguientes dimensiones:

- Entrevista clínica.
- Aplicación del concepto teórico al caso.
- Razonamiento clínico.
- Propuesta de plan terapéutico.

En el caso de generarse un reclamo por parte del estudiante, con relación al resultado de la evaluación sumativa, el estudiante lo deberá manifestar al profesor que realizó la calificación. Si el estudiante no queda satisfecho deberá presentar su reclamo al Director de su programa, quien lo gestionará ante el Jefe del Departamento al cual corresponda la materia. El primer reclamo deberá ser presentado dentro de los ocho días siguientes a la comunicación de la calificación.

Unidad 6: Ortopedia.

Coordinador: Juan Pablo Martinez. Especialista en ortopedia.

Objetivos.

Diagnosticar y dar el tratamiento inicial a las patologías más frecuentes y a las más graves en ortopedia y traumatología.

Objetivos específicos.

- Familiarizarse con la anatomía, fisiología y biomecánica del sistema musculoesquelético,

así como con las principales patologías ortopédicas y sus respectivos tratamientos.

- Aprender a realizar una evaluación física completa y precisa del paciente ortopédico, incluyendo la interpretación de radiografías y otras pruebas de diagnóstico por imagen.
- Observar y asistir en cirugías ortopédicas bajo la supervisión de profesionales experimentados, con el objetivo de comprender las técnicas quirúrgicas y los protocolos de seguridad.
- Aprender a formular planes de tratamiento no quirúrgicos para pacientes con afecciones ortopédicas, incluyendo la prescripción de medicamentos, terapia física y rehabilitación.
- Colaborar con otros profesionales de la salud, como fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y médicos especialistas en áreas relacionadas, para abordar de manera integral y holística las necesidades de los pacientes ortopédicos.

Docentes:

- Alfredo Martínez Rondanelli.
- Edwin Silva.
- Luis Alfonso Gallón.
- Royman Mejía.
- Alvaro Lombana.
- Hugo Campo.
- Alejandro Sandoval.
- Juliana Henao.
- Mario Germán González.
- Jaime Barreto.
- Fernando Mejía.
- Paulo José Llinás.
- Gilberto Herrera.
- Juan Pablo Martínez.
- Juan Sebastián Rendón.
- Arley Ossa.
- Federico Pérsico.
- Carlos Gordillo.
- Andres Fonseca.
- Milán Zarate.
- Alfredo Sánchez.
- Daniel De la Vega.
- Fausto Diazgranados.

Metodología y funciones.

La rotación de llevara a cabo en el hospital universitario Fundacion Valle de Lili y sede Limonar. La duracion de la rotacion es de 2 semanas. El horario es de 7:00 am a 5:00 pm de lunes a domingo, con excepcion el dia sabado por la actividad de desastres.

Distribución y funciones en el servicio.

Al inicio del curso, se el coordinador (Dr. Martinez) realizará una intervención donde se explica brevemente la dinámica de la rotación, horarios, áreas de práctica y metodología a usar.

La distribución de los estudiantes se hará en los servicios de consulta externa, cirugía y revistas académicas en hospitalización y urgencias.

- Cirugía: inicia a las 7:00 am a excepción del viernes que se inicia a las 7:30 am.
- Consulta externa: Inicia a las 8:00 am. Con todos los especialistas pueden asistir en la consulta excepto la Dra. Vallecilla.

Revisión de temas en el bloque teorico.

Las revisiones se harán de forma presencial en las aulas de la clínica o la universidad

dependiendo de la disponibilidad de espacio. El día asignado a las revisiones son los martes de 6:00 a 8:00 am. Estos temas se revisarán con los estudiantes que están el bloque de teoría. Al inicio de semestre se les entregara el cronograma con los días de cada tema a revisar.

- Generalidades de fracturas y lesiones de tejidos blandos.
- Fracturas abiertas.
- Fracturas en niños y tejido óseo.
- Artritis séptica.
- Osteomielitis.
- Luxaciones.
- Control de daño en ortopedia.
- Pelvis inestable.
- Síndrome compartimental.
- Síndrome de embolismo graso.

Actividades adicionales durante la rotación:

- Clases de ortopedia con residentes e internos (Dr. Alfredo Martínez Rondanelli).
- Taller de inmovilizaciones (Dra. María Antonia Gómez).
- Miércoles: revisiones de tema trauma / hombro y rodilla (7:00 am).
- Jueves: reunión de presentación de casos (7:00 am).
- Viernes: gran sesión de ortopedia (7:00 am).

Evaluación de la rotación.

La evaluación formativa será realizada a lo largo de toda la actividad práctica con el fin de las oportunidades de mejora por parte del estudiante acerca de su desempeño, se identificadas y gestionadas por parte de este de manera oportuna.

La evaluación sumativa (calificación) será realizada por cada docente al final de cada jornada de prácticas a través del formato de evaluación de práctica presencial disponible en el aplicativo desarrollado por la Universidad ICESI, en el cual se evaluará el desempeño del estudiante en las siguientes dimensiones:

- Entrevista clínica.
- Aplicación del concepto teórico al caso.
- Razonamiento clínico.
- Propuesta de plan terapéutico.

En el caso de generarse un reclamo por parte del estudiante, con relación al resultado de la evaluación sumativa, el estudiante lo deberá manifestar al profesor que realizó la calificación. Si el estudiante no queda satisfecho deberá presentar su reclamo al Director de su programa, quien lo gestionará ante el Jefe del Departamento al cual corresponda la materia. El primer reclamo deberá ser presentado dentro de los ocho días siguientes a la comunicación de la calificación.

Unidad 7: Urología.

Coordinador: Ginna Marcela Ocampo. Especialista en urología.

Objetivos.

Afianzar el conocimiento requerido por el médico general sobre los temas de urología, para desempeñarse en los distintos niveles de atención.

Objetivos específicos.

- Brindar al estudiante las herramientas básicas para lograr una evaluación completa del paciente con patología urológica. Así mismo revisar las principales causas de consulta

uroológica, diagnósticos diferenciales, modalidades de imágenes diagnósticas y tratamientos disponibles.

- Se realizarán reuniones del servicio en donde se discutirán casos, temas y protocolos, así como a las revistas del servicio y los clubes de revistas. Estas son grandes oportunidades para que usted pueda asomarse a las profundidades de la Urología.

- Promover la evaluación de los pacientes en la consulta. Su experiencia educativa se completará asistiendo a la consulta y esta es la mejor oportunidad para tener contacto con los pacientes y con los Urólogos.

- Incentivar la educación autodidacta sobre temas de Urología General, profundizar temas de interés y temas asignados durante la semana por los docentes.

Docentes:

- Manuel Duque.
- Lili Ceballos.
- Luis Plazas.
- Juan Gabriel de los Ríos.
- Pablo Sierra S.
- Carlos Montes.
- Fernando Echeverría.
- Ginna Ocampo F.

Metodología y funciones.

La rotación de urología se desarrolla en 2 modalidades conjuntas, virtual y presencial. En la primera dispondrán de 10 temas de revisión desarrollados por el estudiante, con acompañamiento del docente de urología.

En la modalidad presencial, la rotación se desarrollará en su mayoría en la sede el Principal de la fundación Valle de Lili, los estudiantes revisarán temas que permitan aproximarse a las principales patologías urológicas y causas de consulta.

Adicionalmente realizará una presentación de tema el día viernes en la junta de urología con todo el grupo de docentes.

Posteriormente se realizarán actividades en consulta externa, cirugía, evolución de pacientes hospitalizados y valoración de las interconsultas al servicio de urología. Tendrán exposición directa a pacientes con patología urológica.

Distribución y funciones en el servicio.

En la rotación de urología tiene disponibilidad todo el día para estar en el servicio en las diferentes actividades.

Todos los días:

- Ronda asistencial, 7:00 am. Dr. Duque.
- Lunes, Martes y Miércoles ronda asistencial Dra Ceballos 7:00 Aam. Cada urólogo pasa a ver sus pacientes.

Martes:

- Mañana: Dr. Carlos Montes. Servicio de Endoscopia 8:00 am - 12:00, Torre 6 piso 2. (Sede principal).

Algunos martes consulta 8:00 am - 12:00 (Sede principal).

- Tarde: • Dr. Duque. Cirugía tarde: 1 pm - 6 pm.
- Dr. plaza Endoscopia 1 pm - 5 pm. Torre 6 piso 2. (Sede principal).

Miércoles:

- Mañana: • Dr. Manuel Duque. Consulta 8:00 am - 12:00 (Sede principal). Aquí hacen consulta en espejo con el Dr. Duque y los estudiantes.

- Dr Luis Plazas. Consulta: 8:00 am - 11: 00 am (Sede principal).

- Tarde: Dr Plazas. Cirugía: 1 pm - 6 pm.

Jueves:

- Mañana: • Dra Ginna Ocampo. Clase magistral 7:00 - 8:30 am. Consulta: 8:30 am - 12:00. (Sede principal).
- Dr. Juan Gabriel de los Ríos. Consulta: 8:00 am -12:00. (Sede principal).
- Dr. Fernando Echeverría. Consulta: 8 am - 12:00 (Sede Alfaguara).

- Tarde: • Dra Ginna Ocampo. Consulta: 2:00 pm - 5:00 pm (Sede principal).
- Dr. Fernando Echeverría. Consulta 2 pm - 6 pm (Sede principal).
- Dra. Lili Ceballos. Endoscopia, 1 pm - 5 pm. Procedimientos. Torre 6 piso 2.. Se debe resolver el taller de urodinamia previamente**
- Dr Juan Gabriel de los Ríos: Cirugía: 1 pm - 5 pm.

Viernes:

- Mañana: • Reunión semanal Staff Urología 7:30 am. Comedor médico piso 2.
- Dr. Manuel Duque. Consulta 8:30 am - 1 pm. (Sede principal). Aquí hacen consulta en espejo con el dr duque y los estudiantes.
- Dra. Ginna Ocampo. Consulta 10 am - 2 pm (Sede Tequendama). Se acordará la asistencia, según la consulta del Dr Duque

- Tarde: • Dr Juan Gabriel de los Ríos: Urodinamias 2 pm - 6 pm.

Nota: los jueves debe asistir uno de los integrantes del grupo a la consulta en la sede Alfaguara con el Dr. Echeverría de 8 am a 12 del día. En la tarde regresa a la sede principal.

El comportamiento durante la rotación de urología sigue los lineamientos de cultura y buenas costumbres de la Universidad. Debido a que el paciente urológico es un paciente especial en cuanto a que su intimidad está expuesta, se debe tener una precaución adicional para no incomodar nuestros pacientes. El ingreso a salas de endoscopia (cistoscopia) será máximo de dos estudiantes al tiempo y siempre y cuando el paciente esté de acuerdo con ello. Mientras un paciente está siendo evaluado sólo hablará el evaluador y el paciente. Es una falta grave comportarse inadecuadamente en las instalaciones de la clínica.

Revisión de temas en el bloque teórico.

Las revisiones se harán de forma virtual. El día asignado a las revisiones son los jueves de 7:00 a 8:30 am. Estos temas se revisarán por los estudiantes que están el bloque de teoría. Al inicio de semestre se les entregará el cronograma con los días de cada tema a revisar.

- Semiología urológica.
- Urgencias urológicas (priapismo, escroto agudo: torsión testicular, parafimosis).
- Trauma genitourinario (renal, ureteral, vesical, uretral, genitales externos).
- Hematuria Guía AUA.
- Hiperplasia prostática benigna.
- Urolitiasis.
- Infecciones Urinarias: Pielonefritis – Prostatitis - Orquiepididimitis - gangrena Fournier.
- Cáncer de próstata.
- Tumores Vía Urinaria: cáncer de Riñón – Vejiga.
- Tumores vía urinaria: cáncer de testículo – pene.

Temas a revisar por el estudiante.

En su rotación de urología deben leer estos temas debido a que serán preguntados en las diferentes actividades y es la mejor forma de aprovechar la rotación y poner en práctica lo leído.

- Anatomía urológica.
- Fisiología de la micción.

- Incontinencia urinaria - hiperactividad vesical.
 - Vejiga neurogénica.
 - Disfunción sexual: disfunción eréctil, eyaculación precoz.
 - Varicocele.
 - Hidrocele.
 - Urología pediátrica: Hipospadias, reflujo vesicoureteral, Criptorquidia, estenosis pieloureteral, doble sistema colector, ureterocele, enuresis, valvas de uretra posterior.
- Presentación de artículo o tema en PPT.

Se realizará el día viernes Viernes 7:30am Junta de urología. Se asignará un artículo para desarrollarlo a manera de club de revista.

Taller de urología: sondas y punción suprapúbica: Dra Ceballos.
https://docs.google.com/presentation/d/1ZMdTdg6JnUIV11UsS8sXk0jWo4yuGRbh/edit?usp=drive_in&ouid=111160069890771430004&rtpof=true&sd=true

Evaluación de la rotación.

La evaluación formativa será realizada a lo largo de toda la actividad práctica con el fin de las oportunidades de mejora por parte del estudiante acerca de su desempeño, se identificadas y gestionadas por parte de este de manera oportuna.

La evaluación sumativa (calificación) será realizada por cada docente al final de cada jornada de prácticas a través del formato de evaluación de práctica presencial disponible en el aplicativo desarrollado por la Universidad ICESI, en el cual se evaluará el desempeño del estudiante en las siguientes dimensiones:

- Entrevista clínica.
- Aplicación del concepto teórico al caso.
- Razonamiento clínico.
- Propuesta de plan terapéutico.

La nota asignada durante la rotación de urología se definirá de acuerdo al desarrollo de las presentaciones de tema, interés en la asignatura, conocimientos de la temática propuesta, comportamiento general durante la rotación, puntualidad y la resolución de los talleres.

- 50% Aspectos Cognoscitivos: Conocimientos teóricos básicos y adquiridos durante la rotación. Juicio clínico y terapéutico.
- 30% examen teórico realizado al final del semestre.
- 20% presentación de artículos, exposiciones con docentes

- 50% actividad asistencial: • Aspectos Psicomotores.
- Habilidades en el interrogatorio y examen físico; presentación y preparación de pacientes, casos clínicos en rondas o reuniones clínicas.

En el caso de generarse un reclamo por parte del estudiante, con relación al resultado de la evaluación sumativa, el estudiante lo deberá manifestar al profesor que realizó la calificación. Si el estudiante no queda satisfecho deberá presentar su reclamo al Director de su programa, quien lo gestionará ante el Jefe del Departamento al cual corresponda la materia. El primer reclamo deberá ser presentado dentro de los ocho días siguientes a la comunicación de la calificación.

Unidad 8: Otorrinolaringología.

Coordinador: Jovanka Gomez Bilicich. Especialista en otorrinolaringología.

Objetivos.

El objetivo específico de la rotación clínica de otorrinolaringología es que el estudiante de medicina adquiera conocimientos, habilidades y experiencia práctica en el diagnóstico, manejo y tratamiento de las enfermedades y trastornos relacionados con el oído, la nariz, la garganta y estructuras anexas.

Objetivos específicos.

- Aprender a tomar una historia clínica completa y precisa, prestando especial atención a los síntomas otorrinolaringológicos y antecedentes relevantes del paciente.
- Adquirir habilidades para llevar a cabo exámenes físicos especializados en otorrinolaringología, incluyendo la otoscopia, la rinoscopia y la laringoscopia, para detectar y evaluar las enfermedades de las vías respiratorias superiores.
- Aprender a interpretar pruebas diagnósticas como audiometrías, estudios de imagen (tomografías, resonancias magnéticas, etc.) y pruebas de función vestibular, con el fin de apoyar el diagnóstico y planificación del tratamiento.
- Adquirir conocimientos en el diagnóstico y manejo de afecciones frecuentes en otorrinolaringología, como otitis media, sinusitis, faringitis, amigdalitis, pérdida auditiva y mareo.
- Participar en procedimientos clínicos: Bajo la supervisión adecuada, tener la oportunidad de participar en procedimientos menores, como la realización de lavados nasales, extracciones de cuerpos extraños del oído, y otros procedimientos ambulatorios comunes.
- Observar y asistir en cirugías otorrinolaringológicas, comprendiendo los principios quirúrgicos y cuidados perioperatorios.
- Desarrollar habilidades en la comunicación efectiva con pacientes y sus familias, explicando claramente los diagnósticos, tratamientos y medidas preventivas.
- Participar en equipos multidisciplinarios de atención médica para abordar casos complejos que requieran la colaboración de otros especialistas

Docentes:

- Jovanka Gomez.
- Carlos Morriones.
- Susana Santamaria.
- Emelia Ruiz.
- Andres Carvajal.
- Sandra Perez.
- Luz Eugenia Gomez.

Metodología y funciones.

La rotación se desarrollará en el hospital universitario Fundación Valle de Lili en su sede principal y algunas prácticas en el hospital Mario Correa Rengifo. La metodología es:

- Observación directa: suele comenzar con una fase de observación directa, donde el estudiante acompañará a los médicos en sus actividades diarias. Observarán consultas médicas, procedimientos clínicos y cirugías para familiarizarse con el campo y los procedimientos comunes.
- Participación: A medida que avanza la rotación, se espera que el estudiante participe de manera más activa. Bajo supervisión adecuada, tendrán la oportunidad de realizar exámenes físicos específicos, ayudar en procedimientos menores y participar en la atención integral de los pacientes.
- Discusiones de casos: Se fomentará la participación del estudiante en discusiones de casos clínicos en equipo. Esto les permitirá desarrollar habilidades para plantear diagnósticos diferenciales y proponer planes de manejo.

Las funciones del estudiante esperadas por parte del equipo docente:

- Realización de historia clínica: deberá realizar historias clínicas completas, prestando especial atención a los síntomas relacionados con el oído, la nariz y la garganta, así como a

antecedentes relevantes.

- Examen físico: Bajo supervisión, deberá realizar exámenes físicos especializados, como la otoscopia (examen del oído), la rinoscopia (examen de la nariz) y la laringoscopia (examen de la garganta).
- Participación en procedimientos clínicos: Bajo supervisión adecuada, podrá participar en procedimientos ambulatorios, como lavados nasales, extracciones de cuerpos extraños del oído y otros procedimientos menores.
- Colaboración en cirugías: podrá asistir y observar cirugías otorrinolaringológicas, con el fin de comprender los principios quirúrgicos y el manejo perioperatorio.
- Interpretación de estudios complementarios: Bajo supervisión, aprenderá a interpretar pruebas diagnósticas como audiometrías, estudios de imagen y pruebas de función vestibular.
- Planificación de tratamiento: Participar en la discusión y planificación del tratamiento de pacientes, tanto en el manejo médico como en el quirúrgico, bajo la guía del equipo médico.
- Educación al paciente: Aprender a comunicarse efectivamente con los pacientes y sus familias, brindando información clara sobre el diagnóstico, el tratamiento y las medidas preventivas.
- Trabajo en equipo: Colaborar con otros miembros del equipo de atención médica, como enfermeras, terapeutas y otros especialistas, para brindar una atención integral y multidisciplinaria a los pacientes

Distribución y funciones en el servicio.

La rotación está establecida de martes a viernes de 7:00 am a 6:00 pm. Los estudiantes se distribuirán en los servicios de consulta externa, audiología, cirugía y endoscopia (nasofibrolaringoscopia).

Martes:

- Mañana: Dr. Carlos Morrriones y Dra. Susana Santamaria. Consulta externa, torre 6 piso 3 de 8:00 am - 12:00 pm (Sede principal).
- Tarde: Dr. Carlos Morrriones, Dra. Emelia Ruiz y Andres Carvajal. Consulta externa, torre 6 piso 3 de 1:00 pm - 6:00 pm (Sede principal).

Miércoles:

- Mañana: • Junta medica de 7:00 a 9:00 am.
- Taller de ORL de 9:00 a 10:00 am en el centro de simulacion CESEC.
- Audiologia con la Dra. Sandra Perez de 10:00 am a 12:00 pm

- Tarde: Nasofibrolaringoscopia de 1:00 pm a 3:00 pm con la Dra. Luz Eugenia Gomez en la torre 6 piso 2, servicio de endoscopia (Sede principal).

Jueves:

- Mañana: Dra. Jovanka Gomez. Consulta de 7:00 am a 12:00 pm. Hospital Mario Correa Rengifo.
- Tarde: Dra. Luz Eugenia Gomez, Dra. Emelia Ruiz, Dr. Andres Carvajal. Consulta de 7:00 am a 12:00 pm. Consulta externa, torre 6 piso 3 de 1:00 pm - 6:00 pm (Sede principal).

Viernes:

- Mañana: Dra. Jovanka Gomez y Dr. Andres Carvajal. Consulta de 7:00 am a 12:00 pm. Consulta externa, torre 6 piso 3 de 7:00 am - 12:00 pm (Sede principal).
- Tarde: Consulta externa, cirugia o consulta de audiologia.

Revisión de temas en el bloque teorico.

Las revisiones se harán de forma presencial en las aulas de la clínica o la universidad dependiendo de la disponibilidad de espacio. Los días asignados a las revisiones son los miercoles de 11:00 am a 1:00 pm. Estos temas se revisarán con los estudiantes que están el bloque de teoría. Al inicio de semestre se les entregara el cronograma con los días de cada tema a revisar.

- Introducción a la ORL, anatomía aplicada, exploración física y métodos diagnósticos.
- Fundamentos de audiología, hipoacusia súbita.
- Urgencias en ORL: epistaxis, cuerpos extraños en nariz y oídos.
- Faringitis, Faringoamigdalitis aguda y crónica.
- Rinitis, Sinusitis alérgica.
- Tos crónica, reflujo gastroesofágico.
- Otitis y otomastoiditis aguda y crónica.
- Otolgia y parálisis facial.
- Síndrome vertiginoso.
- Cauterización, taponamiento nasal y lavado de oído.

Evaluación de la rotación.

La evaluación formativa será realizada a lo largo de toda la actividad práctica con el fin de las oportunidades de mejora por parte del estudiante acerca de su desempeño, se identificarán y gestionarán por parte de este de manera oportuna.

La evaluación sumativa (calificación) será realizada por cada docente al final de cada jornada de prácticas a través del formato de evaluación de práctica presencial disponible en el aplicativo desarrollado por la Universidad ICESI, en el cual se evaluará el desempeño del estudiante en las siguientes dimensiones:

- Entrevista clínica.
- Aplicación del concepto teórico al caso.
- Razonamiento clínico.
- Propuesta de plan terapéutico.

En el caso de generarse un reclamo por parte del estudiante, con relación al resultado de la evaluación sumativa, el estudiante lo deberá manifestar al profesor que realizó la calificación. Si el estudiante no queda satisfecho deberá presentar su reclamo al Director de su programa, quien lo gestionará ante el Jefe del Departamento al cual corresponda la materia. El primer reclamo deberá ser presentado dentro de los ocho días siguientes a la comunicación de la calificación.

Metodologías de aprendizajes

Para el componente teórico y práctico del curso en el periodo 2023-2, las estrategias didácticas propuestas son:

Práctica presencial en escenario real con paciente real:

En esta actividad, el estudiante participa en el cuidado de un paciente real, siendo permanentemente acompañado y guiado por el docente o médico responsable del cuidado del paciente. La participación del estudiante incluye actividades tales como realización de la historia clínica y el examen físico, discusión del caso con el médico tratante o residente donde el estudiante argumenta hipótesis diagnósticas y terapéuticas para el caso en particular. Además, debe hacer seguimiento de los casos asignados para nutrirse de la evolución de las patologías a las que se va a enfrentar en su práctica clínica. La participación del estudiante incluye actividades tales como:

- Realización de una adecuada entrevista clínica, la historia clínica y examen físico.
- Discutir clínicamente y con bases médicas el caso con el médico tratante.
- Realizar el diagnóstico diferencial y utilizar las pruebas complementarias de manera secuencial, pertinente y razonada.
- Argumentar hipótesis terapéuticas para el caso en particular.
- Mejorar la asistencia integral del paciente en los diferentes servicios, potenciando el trabajo en equipo.
- Perfeccionar la realización de órdenes médicas y entrega de paciente en las diferentes áreas de práctica.

- Mejorar sus habilidades de liderazgo en un entorno clínico.

Monitoreo de competencias.

Esta actividad hace parte del curso y del modelo institucional de valoración de competencias.

En tres bloques de práctica, se asignará un espacio con duración de 3 a 6 horas. En ese espacio, a cada estudiante se le pedirá que realice alguna o todas de las siguientes actividades:

- Anamnesis y exploración física
- Análisis clínico, planteamiento, justificación de hipótesis diagnósticas.
- Propuesta y justificación de planes

Durante esta actividad, uno o dos evaluadores (según el caso), realizarán la valoración de la actividad empleando una rúbrica diseñada para tal fin.

Revisión de temas en el bloque teórico.

Las revisiones de tema las realizarán los diferentes docentes de forma sincrónica (presencial) o asincrónica. Los temas serán propuestos por los diferentes coordinadores de las asignaturas (Urgencias, Medicina Ambulatoria, Urología, Neurología, Neurocirugía, Ortopedia, Oftalmología y Otorrinolaringología) y se revisarán semanalmente en un horario establecido para cada especialidad. En la modalidad asincrónica se utilizarán estrategias de aula invertida, resolución de casos o problemas clínicos, talleres, entre otros, para luego discutir las dudas o preguntas con el docente asignado.

Además, se contará con actividades virtuales consignadas en la plataforma INTU de la universidad, que se desarrollarán durante todo el semestre y a las que se hará seguimiento académico por el coordinador del semestre.

Formato virtual del módulo de urgencias médicas.

Esta actividad virtual se trata de un modelo educativo de autogestión del conocimiento por parte del estudiante, sobre competencias en el área de urgencias. Abarca las patologías más comunes, se situaciones de urgencias y los elementos más utilizados en el servicio. Esta actividad se desarrollará en el bloque de práctica de urgencias y el seguimiento pedagógico estará a cargo de los docentes de la especialidad de urgencias.

Simulación clínica.

Esta actividad se desarrollará en el centro de simulación de la Fundación Valle de Lili con el formato de resolución de casos clínicos, realización de procedimientos de las diferentes especialidades y talleres. La programación de la actividad es responsabilidad de los coordinadores de las diferentes especialidades médicas.

DEFINICIÓN DE ROTACIÓN

Para el periodo 2023-2, se entenderá como ROTACIÓN a la agrupación de (02) dos bloques de práctica presencial y de los (02) dos periodos teóricos o teórico-talleres asociados a los bloques de práctica.

Evaluación de aprendizajes

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
MTOR COM	MTOR COM	15	<p>Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.</p> <p>Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.</p> <p>Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona.</p> <p>Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona.</p> <p>Demuestra comportamientos en el encuentro con el paciente aceptados como deseables.</p> <p>Comunica adecuada y respetuosamente sus pensamientos y emociones.</p>	<p>Identificar y tratar las patologías más frecuentes para medicina general.</p> <p>Detectar las patologías graves y/o potencialmente mortales que requieran de la derivación oportuna a medicina especializada. Conjugar la información de los ciclos de formación médica, ciencias básicas y clínicas. Emitir indicaciones médicas, prescripciones y órdenes clínicas claras y coherentes.</p> <p>Actuar como colega médico, respetando los principios de la práctica médica y del juramento hipocrático. Desarrollar el sentido humano para atender a todos los enfermos con la mayor sensibilidad.</p> <p>Interactuar de forma clara y asertiva con todo el equipo.</p>
OTROS	OTROS	5	<p>Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.</p> <p>Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona.</p> <p>Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona.</p>	<p>Identificar y tratar las patologías más frecuentes para medicina general. Detectar las patologías graves y/o potencialmente mortales que requieran de la derivación oportuna a medicina especializada.</p> <p>Conjugar la información de los ciclos de formación médica, ciencias básicas y clínicas.</p>
PARCIAL 1	PARCIAL 1	12.5	<p>Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona.</p> <p>Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona.</p> <p>Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.</p> <p>Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.</p>	<p>Conjugar la información de los ciclos de formación médica, ciencias básicas y clínicas. Emitir indicaciones médicas, prescripciones y órdenes clínicas claras y coherentes.</p> <p>Identificar y tratar las patologías más frecuentes para medicina general. Detectar las patologías graves y/o potencialmente mortales que requieran de la derivación oportuna a medicina especializada.</p>

Código evaluación	Mecanismo o actividad evaluativa	Porcentaje de la nota final	Relación con objetivos terminales - resultado de aprendizaje del curso	Relación con el resultado de aprendizaje de la competencia de egreso
PARCIAL 2	PARCIAL 2	12.5	<p>Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona. Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona. Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida. Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.</p>	<p>Conjugar la información de los ciclos de formación médica, ciencias básicas y clínicas. Emitir indicaciones médicas, prescripciones y órdenes clínicas claras y coherentes. Identificar y tratar las patologías más frecuentes para medicina general. Detectar las patologías graves y/o potencialmente mortales que requieran de la derivación oportuna a medicina especializada.</p>
PARCIAL FN	PARCIAL FN	20	<p>Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona. Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona. Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida. Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida.</p>	<p>Conjugar la información de los ciclos de formación médica, ciencias básicas y clínicas. Emitir indicaciones médicas, prescripciones y órdenes clínicas claras y coherentes. Identificar y tratar las patologías más frecuentes para medicina general. Detectar las patologías graves y/o potencialmente mortales que requieran de la derivación oportuna a medicina especializada.</p>
PCTE REAL	PCTE REAL	35	<p>Propone hipótesis clínicas coherentes con la información adquirida. Identifica las intervenciones más adecuadas al estado de salud de la persona. Justifica la selección de las acciones en salud tomando en cuenta la situación particular de la persona. Demuestra comportamientos en el encuentro con el paciente aceptados como deseables. Comunica adecuada y respetuosamente sus pensamientos</p>	<p>Identificar y tratar las patologías más frecuentes para medicina general. Detectar las patologías graves y/o potencialmente mortales que requieran de la derivación oportuna a medicina especializada. Conjugar la información de los ciclos de formación médica, ciencias básicas y clínicas. Emitir indicaciones médicas, prescripciones y órdenes clínicas claras y coherentes. Actuar como colega médico, respetando los principios de la práctica médica y del juramento hipocrático. Desarrollar el sentido humano para atender a todos los enfermos con la mayor sensibilidad. Interactuar de forma clara y asertiva con todo el equipo</p>

Recursos de apoyo

Durante un semestre de medicina, los estudiantes tienen acceso a una amplia variedad de recursos educativos para complementar su aprendizaje. Algunos de estos recursos son:

- Libros de texto: son una fuente fundamental de conocimiento en todas las áreas de la medicina. Los estudiantes pueden utilizar libros específicos para cada asignatura o especialidad.
- Artículos científicos: Las revistas médicas y científicas publican investigaciones y estudios relevantes en diversas áreas de la medicina. Acceder a artículos científicos puede ayudar a los estudiantes a mantenerse actualizados con los avances más recientes.
- Bibliotecas médicas: ofrecen una amplia gama de libros, revistas y recursos en línea relacionados con la medicina.
- Plataformas de aprendizaje en línea tipo INTU: cursos, videos y materiales de estudio para estudiantes de medicina.
- Simuladores médicos en el centro CESEC del hospital universitario Fundación Valle de Lili.: permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades prácticas.
- Charlas y conferencias: donde expertos comparten sus conocimientos y experiencia con los estudiantes.
- Laboratorios y prácticas clínicas: prácticas clínicas y rotaciones por diferentes especialidades para adquirir experiencia práctica bajo supervisión.
- Aplicaciones móviles: ofrecen herramientas útiles para el estudio, como atlas anatómicos, calculadoras médicas y herramientas de diagnóstico.

Documentos adjuntos

Archivo adjunto del Syllabus 2023-1

Se describe la relación entre objetivos terminales, competencias y resultados esperados de aprendizaje del curso

https://banner9.icesi.edu.co/ic_contenidos_pdf/adjuntos/202310/202310_11640_16852.pdf

Escanea el código QR

Con tu celular o dispositivo móvil para ingresar al enlace.

